

SZSZKSZ Pedagógiai Programja

TARTALOM

A szokásos bevezető részek: adatok, alapfeladatok

A hatályba lépéssel, elfogadással, véleményezéssel, felülvizsgálattal és nyilvánossággal kapcsolatos részek.

NEVELÉSI PROGRAM – KÖZÖS ELEMEI

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) aa)

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ab)

1.3. Az alapfokú művészeti iskola kivételével a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat, - eg.nev pr; (128.paragrafus)

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ac)

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ad)

1.5. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok és a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ad) + (20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ah)

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ae)

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) af)

1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ag)

1.9 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) ak)

HELYI TANTERV – közös elemei

2.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségére

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bc)

2.2. A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bd)

2.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg.

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) be; Nkt. 27.§ (11))

2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai *(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bf)*

2.5. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bj)

2.6. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése *(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bk)*

2.7. Az alapfokú művészeti iskola kivételével a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bl)

2.8. Az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek *(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bm)*

2.9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

(20/2012. EMMI rendelet 7.§ (1) bn)

NEVELÉSI PROGRAM – KÖZÖS ELEMEI

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Közös pedagógiai hitvallásunk

Oktató-nevelő munkánkban meghatározó jellegűnek tekintjük az egyetemes emberi értékeket, melyekre stabil tudás építhető. Alapvető erkölcsi értékeknek tartjuk a humanizmust, a becsületességet, az őszinteséget, a szeretetet.

A mai kor kihívásai megkövetelik, hogy modern, naprakész, a társadalom igényeinek megfelelő ismereteket nyújtsunk diákjainknak, valamint olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakítását szorgalmazzuk, amelyek birtokában el tudnak igazodni az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetben, tudatosan reagálnak a világban zajló természeti és társadalmi jelenségekre.

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy:

- tanítványainkat felkészítsük és eljuttassuk az érettségi vizsgára, szakmai vizsgára,
- megalapozzuk a felnőttkori, önálló tanulás, ismeretszerzés képességét, igényét,
- pozitív életszemléletű, kulturált viselkedésű, a társadalmi változások iránt fogékony, kreatív, önálló, alkalmazkodni képes fiatalokat neveljük.

Egységes pedagógiai alapelveink

A pedagógiai alapelvek olyan általános, lényeges, normatív jellegű irányelvek, amelyek a nevelés minden területére kihatnak; a társadalmi törvényszerűségekre, nevelési tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés hatékonyságát, ezáltal iránymutatással szolgálnak a nevelés komplex folyamatában.

- A komplexitás elve: vállaljuk a komplex személyiségfejlesztést annak tudatában, hogy a bonyolult, összetett, de egymással összefüggő biológiai, fiziológiai, pszichológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak pedagógusra és diákra egyaránt.
- Az egyenrangúság elve: az emberi és tanulói szabadságjogok figyelembe vételével pedagógus és diák egyenrangú félként vesz részt az oktatás-nevelés folyamatában. A tanár-diák kapcsolatot nyíltság, őszinteség, segítőkészség, felelősségérzet hatja át.
- A pedagógus vezető szerepének elve: az egyenrangúság elvét figyelembe véve a pedagógusnak irányító szerepe van minden pedagógiai tevékenységben.
- Az életkori sajátosságok figyelembe vételének elve: a diákokat életkoruknak megfelelően lehet terhelni, elvárásainkat ehhez kell igazítani. Az egyes tanuló tudását, fejlődését, szorgalmát, magatartását saját fejlettségi fokához mérten kell értékelni.
- A közösségekhez tartozás elve: minden tanuló több közösség tagja (család, osztály, baráti kör, egyesület, lakóhely, stb.). Ezek a közösségek hatásrendszerükkel lehetőséget biztosítanak a tanulóknak önállóságuk, öntevékenységük, önkormányzó képességük kibontakoztatására, a közéletiség gyakorlására.
- A nemzeti és európai identitástudat egységének elve: a tanítási – tanulási folyamat tervezésének és gyakorlatának egyre fontosabb tényezője lesz a helyi, a nemzeti és az európai értékek egyenrangúsága.
- A demokratizmus elve: diákjaink őszintén és nyíltan vállalják véleményüket, ítéletüket. Legyenek képesek szóban és írásban demokratikus keretek között vitatkozni, érvelni. Legyenek képesek meghallgatni és elfogadni az övéktől eltérő véleményeket és bírálatokat is.
- A pozitív életszemlélet elve: tudatosítjuk diákjainkban, hogy mindenkinek helye van a világban, valamiben sikeres, eredményes lehet. Egészséges, önmagukban bízó, képességeikkel és adottságaikkal egyaránt tisztában lévő fiatalokat igyekszünk kibocsátani az iskola kapuján.

- A következetesség elve: igényesség, tudatosság, határozottság következetes érvényesítése a tanulókkal szemben, valamint a tanulók egymással szemben támasztott követelményeiben is.
- A differenciálás elve: arra törekszünk, hogy az oktatás és a bánásmód egyénre szabottan nyilvánuljon meg.
- A bizalom elve: Megértésre, empátiára, segítőkészre épülő, harmonikusan működő partnerkapcsolatokra törekszünk pedagógus és diák, diák és diák között .
- A tolerancia elve: A tanár-diák kapcsolatban és a tanulók egymáshoz való viszonyában fontosnak tartjuk a türelmet, a másság elfogadását

A fenti általános alapelvek érvényesítésén túl szem előtt tartjuk, hogy az iskola – a köznevelési törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között – felelős a tanulók testi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért.

Ennek érdekében:

- a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában és a közösségeik fejlesztése során együttműködünk a szülőkkel, a szülők közösségével,
- felkészítjük a tanulókat a családi életre, családtervezésre.

Az iskola, mint állami fenntartású intézmény nem lehet elkötelezett egyetlen világnézet, vallás mellett sem, ezért

- pedagógiai programunkban biztosítjuk az ismeretek, a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos, többoldalú közvetítését,
- tevékenységünk során vallási, világnézeti kérdésekben semlegesek maradunk.

Feladataink végrehajtása során döntéseink, intézkedéseink meghozatalakor a gyermek mindenképp felett álló érdekét vesszük figyelembe, ezért:

- a köznevelési törvényben meghatározott szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítjuk minden tanulónk részére oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentsen számára aránytalan terhet,
- a köznevelési törvényben meghatározottak szerint minden segítséget megadunk képességei kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei korszerűsítéséhez,
- ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi tanuló érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésére álló lehetőségek közül a legkedvezőbbet választva döntünk.

Az iskolában olyan légkör megteremtése szükséges, amelyben a tanulók jól és biztonságban érezhetik magukat. Ennek érdekében

- a tanulók személyiségi jogait tiszteletben tartjuk,
- a tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket.

Az iskolában törekszünk a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítására és bővítésére, valamint személyiségük széles körű fejlesztésére.

Iskolai oktató-nevelő munkánk közös céljai

Elsődleges célunk, hogy a szakközépiskola 12. évfolyamát elvégző tanulók feleljenek meg az érettségi vizsga követelményeinek, legyenek felkészültek a felsőfokú továbbtanulásra, illetve a szakképzésbe való bekapcsolódásra, valamint a munkába állásra.

Szakközépiskolai tanulóinkat – szakképzési évfolyamokon – felkészítjük az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint az utolsó középiskolai évfolyam elvégzésére, illetve középiskolai végzettséghez kötött szakképesítések körében a szakmai vizsgára.

Szakiskolai tanulóinkat felkészítjük az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a középiskola utolsó évfolyamának befejezéséhez vagy az érettségi vizsga letételéhez nem kötött szakképzettségek körében a szakmai vizsga letételére.

Vállaljuk a hátrányos helyzetű és gyengébb képességű tanulók felkészítését is.

A NAT-ban is felsorolt nevelési céljaink

- Erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása

Iskolai oktatásunk és nevelésünk célja a korszerű, a tanulók képességeit fejlesztő tananyag átadása. Fontosnak tartjuk ezen belül:

- a magas szintű, korszerű általános és szakmai ismeretek átadását,
- az anyanyelv helyes és kulturált használatát,
- a kommunikációs készségek fejlesztését,
- az idegen nyelvek társalgási szintű elsajátíttatását,
- a környezetvédelmi ismeretek oktatását és a környezetkímélő szemlélet kialakítását,
- a számítógépes ismeretek felhasználói szintű alkalmazását,
- az egyéni tanulás hatékony módszereinek megismerését,
- olyan ismeretek átadását, amelyek kialakítják az egészséges életmód igényét
- tudatos orientációval, széleskörű szakmai alapozással és speciális képzéssel innovatív, pozitív, önálló alkotó személyiségek nevelését,
- stabil, egyértelmű értékrendszer közvetítését, amelyben a tudás, az új ismeretek szerzése központi helyet foglal el, de mellette az általános emberi értékek is nagy hangsúlyt kapnak,
- demokratikus, harmonikus, derűs iskolai légkör megteremtését, a nemzethez tartozás érzésének erősítését, a magyarságtudat megszilárdítását, a haladó hagyományok tiszteletét, ápolását, az európai látásmód, gondolkodásmód fejlesztését, az állampolgári szerepre, a demokratikus életformára való felkészítést,
- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítést, az ehhez szükséges képességek kialakítását,
- a végzett tanulók rendelkezzenek olyan tudással és kompetenciákkal, amelyek birtokában képessé válnak a társadalom és a piacgazdaság igényeinek megfelelni,
- a szociális képességek (kapcsolatteremtés, kommunikáció, empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés) fejlesztését,
- a felelősségtudat elmélyítését, az önmagáért, kisebb közösségekért, a társadalomért vállalt felelős magatartás megerősítését,

- a minőség iránti elkötelezettség kialakítását, a minőségi munkavégzés iránti igény felkeltését és elmélyítését.

Nevelő-oktató munkánk, a pedagógiai tevékenységünk közös feladatai, eljárásai

- Az oktató – nevelőmunka színvonalának további emelése, a legkorszerűbb ismeretek megszerzése, továbbadása, a pedagógiai optimizmus fenntartása.
- Az ismeretátadás során a társadalom elvárásainak, a tanuló életkori sajátosságainak, egyéni adottságainak és képességeinek figyelembe vétele.
- Szakmaszeretetre, kitartásra, szakszerű, pontos munkavégzésre, felelősségtudatra és -vállalásra nevelés.
- Az oktatás hatékonyságának javítása, a tudásszint növelését célzó teljesítményvizsgálatokkal, a munkaközösségek irányító tevékenységével, a számítástechnikai és a nyelvoktatás erősítésével, a differenciált felzárkóztatás és tehetséggondozás segítségével.
- Az adottságoknak, képességeknek, érdeklődésnek, képzettségnek megfelelő, tudatos pályaorientációs tevékenység megvalósítása.
- Az állampolgári szerepre való felkészítés, kulturált vitakészség, kommunikációs képesség kialakítása.
- A tanulók teljes személyiségének fejlesztése, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
- Az egészséges életmód iránti igény felkeltése, a rendszeres testmozgás biztosítása, a mozgás megszerettetése, a környezetvédelem fontosságának hangsúlyozása.
- Az iskola hagyományainak ápolása, városunk, nemzetünk emlékei, jelképei iránti tisztelet ébresztése, elmélyítése.
- A tanítási időn kívüli tevékenységek, a szabadidő tartalmas eltöltéséhez való hozzájárulás.
- A szülői házzal való szorosabb, tartalmasabb együttműködés.
- Elsősorban a szakmai képzés területén a különböző minőségbiztosítási technikák megjelenítése, az EU-s követelmények, működési mechanizmusok megismerése.
- A kompetencia alapú oktatás módszereinek felhasználásával a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek- és készségek, szövegértési-szövegalkotási, matematikai-logikai, infó-kommunikációs technika fejlesztése.
- A képesség-kibontakoztató és integrációs program keretében az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelésének további biztosítása, a lemorzsolódó, az évfolyamismétlő tanulók számának csökkentése, egyénre szabott differenciált nevelés, oktatás megvalósítása, a programban érintett szülőkkel, partnerekkel való együttműködés kidolgozása.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

"Az érzelmi pallérozottság legalább olyan fontos része a műveltségnek, mint a matematikában vagy az olvasásban való jártasság." (Karen Stone Mc Crown)

A modern pedagógiai nézetek szerint a személyiségfejlesztés olyan létfontosságú terület az oktatásban, amelynek eredményeként a tanulók általános és szakmai kommunikációja, segítő és önsegítő életmódja, a humán értékekkel való azonosulása belső hajtóerővé, szükségletté válik.

Napjainkban elengedhetetlen képességek az egyén és közösség boldogulást tekintve: az asszertivitás, megfelelő ön- és társismeret, empatikus és toleráns emberi és szakmai kapcsolatok kialakítása, fenntartása. Az érzelmi intelligencia olyan területei ezek, melyek egyaránt fontosak az eredményes munkavégzés és a magánélet vonatkozásában.

Iskolánkban olyan értékeket közvetítünk, amelyek formálják a fiatalokban az alapműveltség, a szakmai tudás mellett a továbbtanulás, az élethosszig tartó tanulás iránti igényt, valamint a mentális és lelki önfejlesztés, önművelés iránti szükségletet, kapcsolataik minőségének reális megélését, fejlesztését.

Változatos pedagógiai módszerekkel, a személyiségközpontú humánum elvével mélyítjük műveltségüket, formáljuk világszemléletüket, segítjük eligazodásukat önmagukkal kapcsolatban, valamint szűkebb és tágabb környezetükben.

A személyiségfejlesztés főbb területei:

- érzelmi intelligencia-, (önismeret, önművelés, önkontroll)
- kreativitás (művészeti területek, gondolkodás és problémamegoldás)
- általános intelligencia (kognitív képességek)
- szociális intelligencia (segítő, együttműködő, etikus életmód)
- közösségi életre nevelés (illem, tisztelet, elfogadás, megbecsülés).

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok a tanórai és a különböző tanórán kívüli tevékenységek végzése során valósíthatók meg: kötelező és választható tanórák, szakkörök, önképző körök, iskolai sportkör, tanulmányi, kulturális, sportversenyek, tanulmányi kirándulás keretében. Ezekon túlmenően az iskolai közösségi programok is színterei azon törekvésünknek, hogy diákjaink önmagukhoz képest a lehető legoptimálisabb fejlődési szintet ériék el. A személyiségfejlesztés tehát az iskola által végzett, illetve az iskola által irányított valamennyi tanulói foglalkoztatásra vonatkozik.

Feladataink

Kognitív kompetenciák fejlesztése terén:

- a tanulás motiváltságának ébrentartása,
- kontroll és önkontrollfunkciók fejlesztése,
- reális célok kitűzése,
- megfelelő tanulási technikák elsajátítása,
- szakmai és általános műveltség megalapozása, gyarapítása.

Szociális kompetenciák esetén:

- a társas kapcsolatok minőségének fejlesztése,
- kölcsönös tisztelet, valós értékeken alapuló partneri, és egymást segítő kapcsolatok kialakítása,
- a hagyományok tisztelete, ápolása,
- önfegyelem fejlesztése,
- toleranciára nevelés,
- az egyént és a közösséget egyaránt építő magatartási formák kialakítása.

Személyes kompetenciákban:

- reális önértékelés,

- önbizalom növelése,
- önismeret,
- megfelelő értékrend kibontakoztatása,
- felelősségteljes viselkedés,
- kreatív gondolkodás, problémamegoldás,
- egészséges életmódra nevelés.

Szakmai kompetenciák fejlesztése terén:

- gyakorlatias, kreatív szakmai gondolkodás, felelősségtudat,
- gazdasági racionalitásra való törekvés kialakítása,
- egészség- és környezettudatos attitűd kialakítása,
- a szakmai etikai normák tiszteletben tartása,
- kapcsolat kialakítás és tartás szakmai körökkel, intézményi dolgozókkal,
- folyamatos szakmai fejlődés igényének megélése.

Allport alapján az érett személyiség kritériumai, azaz az iskolai személyiségfejlesztés célja tehát a következőkben foglalható össze

1. Problémára hangolt magatartású (nem vár másoktól segítséget, nem menekül a problémás helyzetektől.)
2. Szilárd szokásokat birtokló, melyek eredményes alkalmazkodást biztosítanak számára,
3. Önmaga és a közösség elvárásai között harmóniát teremtő,
4. Személyiségében többféle viselkedésmintát összhangban alkalmazó,
5. Sokoldalú, érdeklődő (a beszűkülés akkor sem egészséges, ha munkateljesítményre szűkül be).
6. Képes jelen tevékenységét a múlttal és jellel, valamint jövőbeli terveivel összefüggésbe állítani.
7. Realitásérzéke megfelelő (biztonságban érzi magát).
8. Jól működő énképpel, lelkiismerettel rendelkező,
9. Önmagát és társait elfogadó,
10. Mély kapcsolatokra képes,
11. Örömet leli a produktivitásban,
12. Jó viszonyban van az emberekkel, természetel.
13. Önkontrollos személyiség,
14. A közösség normáit elfogadó,
15. Asszertív viselkedésű,
16. Spontaneitással, belső szabadságban élő,
17. Szociális érzületű, stabil jellemű,
18. Humorérzéssel bíró ember.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az európai integrációba került országunk társadalmának embereszménye a sokoldalú, a képességeit szabadon kiteljesítő szuverén egyéniség. Ez nem valósulhat meg az egyenrangú embertársak rovására, de az egyént befogadó közösségek szocializáló befolyása nélkül sem.

Az ember nem élhet magára hagyott individuumként, a közösség aktív és alkotó részeként kell kiteljesednie. Ezért nevelésünknek arra kell irányulnia, hogy az intézményünkbe járó tanulóink képesek legyenek harmonikusan beilleszkedni a közösségbe, az iskolai közösségek pozitív értékeit közvetítsenek.

Tanulóinkat jellemezze társaikkal szemben az udvariasság, segítőkészség, jóakarát, bizalom, őszinteség, megértés és a különbözőség tisztelete. Legyenek képesek a közösséggel azonosulni, társaikhoz alkalmazkodni. Tiszteljék a tudást, értékeljék reálisan saját és társaik teljesítményét. Legyenek képesek a tudatos és fegyelmezett tanulásra, munkára, az ismereteiket kreatívan alkalmazni képességeik kibontakozása és a közösség érdekében. Fogadják el egyén és társadalom szempontjából egyaránt a testi-, lelki-, szellemi egészség egységének, a kulturális tradícióknak, épített és természeti környezetünknek a fontosságát, legyenek képesek ezen értékek ápolására.

A közösségfejlesztés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő, a fejlődést elősegítő tevékenységgel alakítható ki. Fontos, hogy a megválasztott forma alkalmas legyen a közösségfejlesztő szerepek betöltésére, a döntések meghozatalára, az egyéni felelősség vállalására, a tolerancia és a segítőkészség kialakítására, az egészséges versenyszellem elsajátítására.

Minden közösség számára fontos a múlt értékeinek őrzése, a nemes hagyományok ápolása, a meghatározó tradíciók továbbvitele. Ez a felismerés az alapja iskolánk hagyományainak őrzésére, ápolására vonatkozó tevékenységünknek. A hagyományörzés, hagyományteremtés célja a közösségteremtés, a „mi-tudat” kialakítása, erősítése.

Az iskolai tradíciókat a jelenben ható közösségformáló erőként tartjuk számon, melyek alapján iskolai életünk szerveződik.

Iskolánkban hagyományosan megtartjuk az oktatási, nevelési célokhoz kapcsolódó ünnepségeket: a tanévnyitó és a tanévzáró ünnepélyt, a ballagást és a szakképző évfolyamon végzett fiatalok számára az oklevélosztó ünnepélyt.

Megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről: március 15-éről és október 23-áról, megtartjuk megemlékezéseinket az aradi vértanúkról (okt.6.), a magyar kultúra napjáról (jan. 22.), a kommunizmus és a holokauszt áldozatairól (febr.25. és április 19.).

Az iskolai közösségek fejlesztése érdekében minden évben megemlékezünk tagintézményeink névadó személyiségeiről, s megszervezzük a 9. évfolyamosok számára a tanév kezdetén a gólyatábort gólyaavatás, a végzősök számára a szalagtűző ünnepséget, ill. szalagavató bált. A tanév színes rendezvényei a karácsonyi ünnepség, a sport-, egészség- és diáknap, valamint egyéb közösségi rendezvények.

A közösségfejlesztést szolgálják az intézmény tanórai, tanórán kívüli foglalkozásai, a kulturális programok (filmklub, kiállítások megtekintése, színházlátogatások, hangverseny stb.), tanulmányi és szakmai versenyek, iskolai és iskolák közötti vetélkedők szervezése, kapcsolódás országos szintű programokhoz helyi rendezvényekkel, a nemzetközi kapcsolatok megőrzése és lehetséges bővítése. Szakmai kirándulások. Művészeti csoportok működése: énekkar, dráma-csoport, fotó szakkör. Az iskola szakmai képzéséhez illeszkedő emléknapi, vetélkedők.

Célok

- Olyan közösség kialakítása, melynek tagjai ismerik az autonóm választás és döntés szabadságát, annak felelősségét.
- Csak demokratikusan szervezett és működő közösség fejlesztheti ki a tanulóknál a másokkal való együttműködés készségét, megízleltetve a morális, tisztességes, becsületes magatartást.
- Olyan helyzeteket kell teremteni, amelyekben a tanulók alapvető értékeket ismerhetnek meg.
- A tanulók kapcsolódjanak be a közvetlen környezetük értékeinek gyarapításába.

A közösségfejlesztés fő területei

- tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki),
- tanórán kívüli foglalkozások (szakkör, érdeklődési kör, sportkörök, stb.),
- tanulmányi kirándulások,
- diákönkormányzat fórumai.

Az osztályközösségek alakítását az alábbi tevékenységek segíthetik:

- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése,
- egyéni és csoportmegbízások, feladatok,
- az osztályfőnöki munkaközösség tevékenysége.

Kiemelt szerepet kap a közösségek kialakításában, fejlesztésében az osztályfőnök, a szabadidő-szervező, az iskolapszichológus valamint a diákönkormányzatot segítő tanár.

1.5. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok és a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanuló személyiségének fejlesztése egyrészt a család (szülő), másrészt az iskola (pedagógusok) feladata. A tanulókról való gondoskodás, a nevelés és oktatás hatékonyabb és eredményesebb, ha az érintettek együttműködnek.

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás, nevelés, tanulás folyamatának három szereplője. Közös érdek, hogy a tanuló a kor elvárásainak megfelelő kompetenciákkal, a céljaik eléréséhez szükséges megfelelő tudással rendelkezzen. Az érdekezésség ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülő és a pedagógus együttműködése

A szülők nevelőmunkát segítő együttműködési formái

- Aktív szülői részvétel az iskolai rendezvényeken:
 - tanérvnyitó
 - tanévzáró
 - hagyományos iskolai rendezvények (Szalagavató bál; Diáknap stb.)
- Véleménynyilvánítási lehetőségek:

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az intézmény, a tagintézmény vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

 - szülői munkaközösség ülései
 - osztály szülői értekezletek évente legalább 2 alkalommal
 - tanári fogadó órák
 - szülők részére összeállított kérdőív
 - a szülők írásos tájékoztatása

A SZMK az osztály- és iskolai ügyek közül a szülői feladatokat szervezi. Az SZMK saját munkaterve szerint tanácskozik.
- Szponzori segítségnyújtási lehetőségek:
 - az iskolában működő alapítványok támogatása (pl. 1%)
 - a gazdálkodó szervezetek által iskolánk támogatása a törvényi lehetőségek szerint
 - szakmai szervezetek által biztosított gyakorlati helyek lehetősége
 - tanulmányutakon, tanulmányi kirándulásokon szakmai program biztosítása

Az iskola (a pedagógus) gyermeknevelést segítő együttműködési formái

- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról

- ellenőrző útján
- tanulmányi munka (félévi –ellenőrzőn; év végi –bizonyítványon keresztül) értékelése
- telefonértesítés
- elektronikus napló bevezetésével az interneten keresztül
- fogadóórán (szervezett iskolai fogadóóra; egyéni tanári fogadóóra)
- szülői értekezleten
- családlátogatáson
- iskolai hírlevelekben
- alkalmankénti írásbeli tájékoztatókon
- nyílt napokon
- Beiskolázási rendezvényeken való részvétel

Szervezett alkalmakon kívül is, tanítási időben – előzetes egyeztetés alapján - szívesen fogadjuk a szülőket, hogy gyermekük tanulmányairól, nevelésükről konzultáljunk.

Tanévenként általában két szülői értekezletet tartunk. Szülői értekezlet, indokolt esetben soron kívül is összehívható.

Közfigyelmet érdemlő nevelési témákról – alkalmasint külső szakértők bevonásával – összevont (iskolai) előadást szervezünk az érdeklődő szülőknek.

- Előadások szervezése
 - pszichológus
 - egészségügyi szakember
 - rendőrségi szakember részvételével
- Pályaválasztási tanácsadás
- Tanulmányutak, kirándulások, szakmai gyakorlatok
 - szülő bevonása a tanulmányutak szervezésébe, lebonyolításába az osztályfőnök és osztály gyakorlati oktatásvezető közreműködésével
 - kirándulások, túrák szervezése (szülő, szabadidő szervező)
 - nyári szakmai gyakorlatok szervezése (szülő, gyakorlati oktatásvezető)
- A pedagógus személyes példamutatása a gyermek helyes neveléséhez

A tanuló és a pedagógus együttműködése

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A tanulók személyiségének kialakulását segítő feladatok:

- tanulók részvétele az iskolai rendezvényeken
- a tanulók szervezett véleménynyilvánítási lehetőségei
- tanulók pályaválasztásának segítése
- pedagógus személyes példamutatása
- a tanuló nevelése annak érdekében, hogy a tanuló az iskola pedagógusainak, alkalmazottainak, tanulótársai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk

A tanulóval, tanítással kapcsolatos feladatok:

- tájékoztatás a szabadon választható diákkörökről, szakkörökről – hozzá kapcsolódó tanulói felelősségek, kötelességek
- tanulmányutak, kirándulások tervezése, jelentőségének hangsúlyozása

Alapvető feladat a tanulók tájékoztatása az iskola életének és működésének őket is érintő területeiről, a tanulói jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekről.

- Rendszeres és folyamatos tájékoztatás
 - iskolai (osztály-) diákönkormányzat ülésein: iskola igazgatója, a diákmozgalmat segítő tanár, az osztályfőnök
 - az iskola épületében elhelyezett hirdetőtáblákon keresztül,
 - az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon,
 - elektronikus napló bevezetésével az Interneten keresztül (tanulmányi munka),
 - az iskolarádióon keresztül.
 - iskolagyűléseken

Tanulók szervezett véleménynyilvánítási lehetőségei

- a diákközgyűlésen (iskolai diákönkormányzat szervezésében) évente 1 alkalommal
- iskolagyűléseken
- tanulók részére összeállított kérdőíveken

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola, illetve a tagintézmény vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A kollégiumi pedagógusokkal való együttműködés formái

Az iskola és a kollégium együttműködésének színterei:

- a tanulókkal kapcsolatos tanulmányi, magatartási, hiányzási ügyekben az osztályfőnökök és a kollégiumi pedagógusok kölcsönös tájékoztatása szükséges,
- kollégiumi pedagógus és az osztályfőnök rendszeres kapcsolattartása a tanulót érintő bármely ügyben (személyes, telefon, e-mail),
- a kollégiumi pedagógus tájékoztatása elektronikus napló használatával (interneten keresztül),
- az iskola az éves munka- és rendezvénytervét eljuttatja a tanulókat elhelyező kollégiumokba,
- iskolai, kollégiumi programok kölcsönös ismerete, és látogatása,
- közös rendezvények szervezése.

Tagintézményeink között

- Főigazgatósággal: törzskari értekezletek,
- Megbeszélések,
- Folyamatos információcsere

A fenntartóval való kapcsolattartás

- Törvényi szabályozás szerint.
- A kapcsolattartás az intézményvezető hatásköre.

Az együttműködés egyéb lehetőségei

- Kapcsolattartás nyugdíjas kollégákkal,
- Kapcsolattartás az iskola környezetében élő lakókkal, a város lakóival, intézményeivel
- Általános iskolákkal: részt veszünk a 8. osztályosok pályaválasztási szülői értekezletein, nyílt napokat szervezünk, a középiskolák börzében aktívan jelen vagyunk.

Kapcsolattartás általános szervekkel

Az iskola a törvényben előírt esetekben és módon kapcsolatot tart a helyi szervekkel:

- Polgármesteri Hivatal
- Rendőrség
- Vöröskereszt
- Kórházak, klinikák
- ÁNTSZ
- Drogambulancia
- Háziiorvosi Szolgálat
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Központok
- Pedagógiai Intézet
- Nevelési tanácsadó
- Ifjúsági Szakorvosi Ellátás

Kapcsolattartás szakmai szervezetekkel

- Iskolánk kapcsolatot épít ki és tart fent a szakmai szervezetekkel és gyakorlati helyekkel.
- A kapcsolattartás felelősei: főigazgató, tagintézmény igazgató és a gyakorlati oktatásvezetők

Kapcsolattartás az ország hasonló szakma képzést folytató szakképző iskoláival

- Közös rendezvények (pl.: KZS: az országos egészségügyi és szociális diákkonferencia), ahol nemcsak a tanulók, hanem a pedagógusok is tapasztalatokat cserélhetnek.
- Folyamatos szakmai együttműködés elsősorban a gyakorlati képzés megvalósítására, értekezletek, szakmai ankétok keretében adott probléma megoldása, szakmai képzés keretében üzemlátogatások, intézménylátogatások.

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás, nevelés, tanulás folyamatának három szereplője. Közös érdek, hogy a tanuló a kor elvárásainak megfelelő kompetenciákkal, a céljaik eléréséhez szükséges megfelelő tudással rendelkezzen. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus alapvető feladata a rábízott, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Ezzel összefüggésben különösen kötelessége, hogy

- a) nevelő és oktató munkája során gondoskodik a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- b) a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- c) segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- d) előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- e) egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- f) a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a tanulók tanulmányait érintő lehetőségekről,
- g) a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- h) a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslaikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- i) az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- j) a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- k) részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- l) tanítványai pályaeorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- m) a jogszabályokban, a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben és munkaköri leírásában előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesítse,
- n) pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- o) határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- p) megőrizze a hivatali titkot,
- q) hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- r) a tanuló érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

A pedagógusok a munkájukat a jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti működési szabályzatban, a házirendben, valamint a munkaköri leírásukban foglalt rendelkezések szerint végzik.

A pedagógusok helyi intézményi feladatait az alábbi főbb területekre bonthatjuk:

- Szaktanári feladatok
- Vizsgáztatási, jegyzői feladatok

- Osztályfőnöki feladatok
- Helyettesítési, felügyeleti feladatok
- Leltárfelelősi feladatok
- Munkaközösség-vezetői feladatok
- Szakkörök, diákkörök, vezetése
- Munka és rendezvénytervben rögzített feladatok
- Tanulmányutak, tanulmányi kirándulások érdekében végzett munka
- Nevelő-oktató munkához kötődő kapcsolattartás érdekében végzendő feladatok

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Együttműködik a tanuló szüleivel, szülői értekezletet tart.
- Együttműködik a kollégiummal a kollégista tanulók esetében.
- rendszeresen konzultál az osztályában tanító szaktanárokkal, reagál észrevételeikre
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Figyel és segít megoldást keresni a tanulók egyéni problémáira.
- Figyelemmel kíséri a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását, fejlődését és az ezeket hátráltató okokat. Legalább háromhavonta értékelést végez az egyéni fejlesztésben résztvevő pedagógusokkal.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, iskolai rendezvényekről, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Órát látogat az osztályában.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, közreműködik az osztályát érintő felmérésekben
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi tanulói csoportokra:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTM-N)
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) - tanulási kudarcnak kitett tanulók
- c) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

Tanítványaink között egyre több esetben találkozunk beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű diákokkal. Az elmúlt években iskolánkban ezen diákok száma folyamatosan emelkedett.

A **BTM-N** zavarok hatással vannak a tanulmányi munkára, de közvetetten a tanulási nehézség is okozhat frusztráció miatt beilleszkedési, magatartási zavart. El kell különíteni a magatartásból eredő tanulási problémákat a tanulási nehézségektől.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítésére a pedagógiai módszerek széles skáláját kell alkalmazni, illetve adott esetben a megfelelő külső szakemberek segítségét igénybe kell venni.

A tanulókkal kapcsolatosan az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítélet-mentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. Nem mellőzhető a felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélése, az elvárások és a pedagógusi tanácsok világos megfogalmazása. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus szakmai segítségét, valamint – szükség esetén – az ifjúságvédelmi felelős tanár szakmai támogatását.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal az iskola pedagógusai foglalkoznak fejlesztő foglalkozások, korrepetálások alkalmával, esetleg a tanítási órákon differenciáltan. Ezt a tevékenységet fejlesztési naplóban adminisztrálják, ill. egyéni fejlesztési tervet készítenek a tanuló problémájának figyelembe vételével.

Az osztályfőnökök az e-naplóba és a törzskönyvbe beírják a BTM tényét (határozatot).

A beilleszkedési-magatartási nehézségek helyes megoldása a tünetek mögött rejlő okok megismerése és azok megszüntetése, mely csak a szülők, pedagógusok és az ifjúságvédelmi felelős együttműködésével lehet eredményes.

Pedagógiai feladatok

Megelőzés

- Az iskolába kerülő tanulók szociális helyzetének és a devianciára hajlamosító tényezőknek a felmérése – amely elsősorban az osztályfőnökök, feladata – már az első hónapban megtörténik, és ezután is folyamatosan figyelemmel kísérjük a változásokat.
- Kilencedik osztályos tanulók beilleszkedésének megkönnyítésére a lehetőségek függvényében különböző programokat (ismerkedési programokat, gólyatábort, városnéző kulturális és szakmai jellegű kirándulásokat, illetve foglalkozásokat) szervezünk.
- Speciális osztályfőnöki órák keretében személyiségfejlesztő módszereket, személyiségfejlesztő programokat alkalmaznak.
- Az osztályfőnöki órák témaválasztása az iskolai szervezési szakkörök, sportolási lehetőségek is tükrözik azt a törekvést, hogy segítsük a tanulókat problémáik feldolgozásában, egyéniségüknek megfelelő értelmes, tanítási időn kívüli tevékenységek megtalálásában

Probléma felismerés

Az első jelek felismerése az osztályfőnök, szaktanár feladata

- a tanuló kiszorul a korábbi informális csoportokból, romlik a megítélése az osztályban
- a figyelem szétszórtsága
- gyenge tanulmányi eredmény
- feltűnési vágyból fakadó rendzavaró viselkedés
- igazolatlan hiányzás
- depressziós tünetek
- szociálisan hátrányos helyzet (családi körülmények alapos megismerése)

A megszüntetés érdekében tehető lépések

- Egyéni beszélgetés a tanulóval.
- Szülők értesítése a problémákról levélben, telefonon vagy szülői értekezleten.
- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Személyes beszélgetés a szülőkkel lehetőleg a tanuló jelenlétében
- Az ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus bevonása a tanulóval való folyamatos problémafeltáró munkába.
- Szükség esetén mentálhigiénés csoport, illetve program szervezése.
- Az igazgatóhelyettes és az igazgató értesítése a további teendők megtétele miatt.
- Szükség esetén külső segítség igénybe vétele, amelynek megtalálásához segítséget nyújt az iskola.
 - Ifjúsági Ideggondozó
 - Nevelési Tanácsadó
 - Drogambulancia
 - Gyermek és ifjúságpszichiátria
 - Gyermekjóléti Szolgálat

Sajátos nevelési igényű /SNI/ tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, discalculia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

Intézményünkben is tanulnak SNI-s diákok.

A tanulási nehézség okait elsősorban a részképesség zavarok okozzák.

A Nkt. 47.§. szerint abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, vagy fogyatékoságban szenved, a Nevelési Tanácsadó megkeresésére a szakértő és a rehabilitációs bizottság dönt. Az iskola további feladatait (mentességek a tanév során és az érettségi vizsgán; egyéni foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások szervezése stb.) jogszabály határozza meg.

A differenciált képességfejlesztés (tanórai és tanórán kívüli egyénre szabott differenciált foglalkozások, több gyakorló vagy ismétlő feladat megoldatása) a szaktanárok feladata. Az osztályfőnökön túl minden egyes pedagógus felelőssége, hogy a lehetséges pedagógiai eszközeivel megteremtse a tanulók közötti esélyegyenlőséget, mert minden tanulónak egyformán fontos a személyisége.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az SNI-s tanulókkal utazó gyógypedagógus foglalkozik iskolánkban, meghatározott időben és óraszámban, lehetőség szerint igazodva az órarendhez.

Az osztályfőnökök adminisztrálják az e- naplóban és a törzslapon a SNI tényét (határozatot).

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók kiszűrése a beiratkozás alkalmával kezdődik, de a szülő a tanév folyamán bármikor benyújthatja a szakértői véleményt. A szaktanárok jelzései alapján az iskola is kezdeményezheti a tanuló szakértői vizsgálatát.

A pedagógusok a tanítási órákon, számonkérések során figyelembe veszik a szakértői javaslatot, segítve a tanuló sikeres előrehaladását.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nyilvántartása, a szakértői javaslatok érvényességének ellenőrzése az osztályfőnök, az iskolatitkár és az igazgatóhelyettes feladata.

SNI, BTM-N tanulókkal kapcsolatos ügyintézés vázlatja

- SNI, BTM-N helyzet felismerése, szakértői vélemény, szülői kérelem
- SNI, BTM-N fejlesztő foglalkozások megszervezése, koordinálása, ellenőrzése
- SNI- utazó gyógypedagógus délutáni órákon tart fejlesztéseket
- BTM-N: szaktanárok heti rendszerességgel tartanak korrepetálásokat magyar és matematika tantárgyból
- SNI, BTM-N tanulókról az igh tájékoztatja az érintett szaktanároknak
- SNI, BTM-N tanulók mentességeiről igazgatói határozat meghozatala
- SNI, BTM-N tanulók tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése
- SNI, BTM-N tanulók pszichikai fejlődésének figyelemmel kísérése

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a tanuló félévkor vagy a tanév végén valamely tantárgyból megbukik vagy félévi, illetve tanév végi osztályzata az előző félévi, illetve tanév végi osztályzatához képest jelentősen – legalább két jeggyel – romlik.

Az iskolaváltás, az általános iskolából középiskolába kerülés különösen nagy változást jelent a tanulóknak. Különböző előképzettséggel, eltérő családi háttérrel, sokszor helytelen tanulási módszerekkel rendelkeznek. Ezek a tényezők okozhatják a tanulási kudarcokat.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez képest a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program az osztályfőnök irányításával, az osztályban tanító tanárok részvételével végrehajtott személyre szóló feladat.

Legfontosabb feladataink a felzárkóztatás terén:

1. a segítségre szorulóknak megkeresése az osztályfőnök és a szaktanárok segítségével
2. a kudarc okainak feltárása a pedagógusok, a szülők és a gyermek bevonásával
3. nem megfelelő háttér esetén támogatásban való részesítés
4. külső szakember bevonása (személyiségbeli, genetikai, idegrendszeri probléma esetén)
5. egyéni korrepetálás, felzárkóztató foglalkozások szervezése
6. tanórai differenciálás egyéni képességekhez igazodó munkaformák alkalmazása
7. a szakma tanulásához szükséges, az életkori sajátosságoknak megfelelő tananyagtartalom összeállítása
8. a helyes tanulási módszerek megismertetése
9. módszertani továbbképzések szervezése a szaktanárok részére

A felzárkóztatás sikerét osztályozó értekezleteken minden érintett tanulónál egyénileg, illetve a félévi és tanév végi nevelőtestületi értekezleteken összesítve is értékeljük.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk fontos feladatnak tartja a tehetségek felismerését, gondozását, a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, ezért különös gondot kell fordítanunk arra, hogy tehetséges tanítványaink ne hagyják el a köznevelési pályát. Lehetővé kell tennünk, hogy a kiemelkedő képességű tanulóink speciális adottságai felszínre kerüljenek, fejlesszük őket. Mindez különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és a differenciált módszerek alkalmazását kívánja.

Iskolánk tanulói rendszeresen részt vesznek, és hagyományosan jól szerepelnek a különböző országos szakmai és tanulmányi versenyeken, sportversenyeken. A jó eredmények egyik alapvető feltétele, hogy biztosítsuk a tehetséges és vállalkozó szellemű diákok számára a felkészülési lehetőséget.

Megvalósítási stratégia

1. A tehetség felismerése

- Tehetséges gyerek az, aki erősen motivált, könnyen és gyorsan tanul, átlagon felüli teljesítményekre képes, kreatív; egy-egy tantárgyból (speciális tehetségű), minden tantárgyból (általánosan jó intellektusú).
- A korai felismerés meghatározó fontosságú. A kiemelkedő képességűek (megfelelő foglalkoztatás hiányában) gyakran visszafejlődnek, sérülnek, kirekesztődnek. A korai felismerés szakértelmet, körültekintést kíván.

2. A tehetség felismerésének eszközei

- Pedagógusok szoros együttműködése egymással, tanulóval.
- Személyi feltételek: *a programot végző, vezető pedagógusok át- ill. továbbképzése, a felismerést segítő módszerek elsajátítása*
- Tárgyi feltételek: a szükséges taneszközök, a szükséges órák biztosítása

3. A felismert tehetség fejlesztésének területei

- Tananyag gyorsabb elvégzése, a fennmaradó időben sok gyakorlás
- Kreativitást igénylő feladatok végzése
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás (differenciált osztálymunka)
- Differenciálást szolgáló tanórai foglalkozások, különösen a csoportbontásos oktatás.
- A 11. és a 12. évfolyamon az emelt szintű érettségi vizsgára felkészülést vállaló diákok felkészítése
- A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül is lehetőséget, támogatást nyújtanak.
- Csoportos tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások, ezen belül különösen a
 - szakkörök,
 - sportkörök,
 - versenyekre felkészítő foglalkozások.

A különböző szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a szakma iránti érdeklődés felkeltését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Az iskola által szervezett szakkörök ingyenesek a tanulók számára.

- A tanulók motiválásának egyik fontos eszköze a versenyeztetés. A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztését segítik elő a tantárgyi, szakmai, sport, kulturális és egyéb versenyek. Különböző szintű és rangú versenyeket szervezünk, ill. lehetővé tesszük iskolán kívül is az azokon való részvételt, így elérhető, hogy a tanulók jelentős része valamely területen pozitív sikerélményhez jusson.
- A legszélesebb tanulói réteget a háziversenyek, iskolai versenyek fogadják. Ezek a versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók ismeretei, tapasztalatai bővüljenek.
- Legrangosabb versenyek a tantárgyi, szakmai országos középiskolai tanulmányi versenyek illetve egyéb országos szervezésű versenyek, melyek iskolai fordulót rendszeresen megszervezzük. Ezek a versenyek nemcsak a tanulót, hanem az iskola presztízsét is növelik.
- A versenyekre való felkészüléshez az iskola kedvezményeket nyújt. A kiemelkedő eredményt elért tanulókat az iskola vezetése elismerésben, jutalomban részesíti.
- A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztését segítik
 - a szaktárgyi,
 - sport,
 - kulturális és
 - egyéb országos versenyek, iskolai versenyek;
 - érdeklődő tanulóink számára az iskolán kívüli versenyeken való részvételt is biztosítjuk
- Önképzés, ismeretszerzés, szabadidő hasznos eltöltése érdekében tanulóink számára biztosítjuk az
 - iskolai könyvtárhasználatot
 - iskolai számítógépek és internet használatát
- Pályázati lehetőségek: a tanulóifjúság érdeklődési körébe tartozó pályázatokra felhívjuk a tanulóink figyelmét.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

A tagintézmények iskolapszichológusa és ifjúságvédelmi felelősei az osztályfőnökökkel együttműködve végzik a tanuló fejlődését veszélyeztető szociális hátrányok felderítését, a szülőket tájékoztatják a szociális hátrányok enyhítésére szolgáló lehetőségekről, szükség esetén az igazgató intézkedését kezdeményezik.

A pedagógusok nevelő és oktató tevékenységük során figyelembe veszik a gyermek, tanuló szociokulturális helyzetét és fejlettségét, segítik a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz.

Ennek érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazza tantestületünk:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülővel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- A problematikus esetekben szakember (mentálhigiénés szakember, pszichológus) segítségét vesszük igénybe.
- A feltételeknek megfelelő tanulókat bevonjuk az integrációs tehetséggondozó és képesség-kibontakoztató programba és az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Programba
- Felvételi eljárásunk során a jogszabály által lehetővé tett maximális kedvezményeket biztosítunk a sajátos nevelési igényű felvételizők számára. A felvételi döntés során – azonos pontszám esetén – előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:

- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
- kedvezményes ebéd biztosítása,
- javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata, tevékenységi lehetőségei:

Az ifjúságvédelmi felelős segíti összehangolni az intézmény pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.

A tanulók, szülők tájékoztatása arról, hogy milyen problémával hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, az iskolán kívül azokról a lehetőségekről, személyekről, gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményekről, amelyekhez problémáik megoldására érdekében fordulhatnak.

Folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal

Feladatai közé tartozik

Az iskola egészségnevelési programjának segítése.

- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az egészségfejlesztési program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).

- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.
- Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia, Ifjúsági lelkisegély telefon, stb.) címét, telefonszámát.
- Általános prevenciós tevékenységet végez az iskolát körülvevő szociális társadalmi környezettől függően.
- Mentálhigiénés programok szorgalmazása, szervezése.
- Kapcsolatot tart a diákönkormányzattal, osztályfőnökökkel.
- A tanulók érdekeinek képviselője.
- A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – az osztályfőnökkel együtt családlátogatáson megismeri a tanuló környezetét.
- Kapcsolattartás a segítségre szoruló tanulókkal, családjaikkal.
- Szociális ellátások számbavétele. Az ifjúságvédelmi felelős minden tanév szeptember végéig kimutatást készít a kedvezményben részesülő tanulókról (ingyen tankönyv, rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény). Nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI és BTM-N tanulókat.
- Segélykérelem kezdeményezése, ill. véleményezése. A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében.
- Tanulók irányítása a Nevelési Tanácsadóba. Az ifjúságvédelmi felelős javaslatot tesz a Családsegítő Központ szolgáltatásainak igénybevételére.
- Javaslat a tanuló gyermekvédelmi gondoskodásba vételére is.
- Rendőrségi beavatkozás kérése (súlyos esetben).
- A veszélyeztető okok (gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető tényező) megléte esetén – melyek feltárásában segít az osztályfőnöknek - kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot.
- A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken. Megjelenik a Családsegítő Központban rendezett koordinációs értekezleteken.
- Rendszeres kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, különös tekintettel a pártfogolt tanulókra (telefon, személyes találkozás, levél, email útján).
- Félévkor és év végén a pártfogolt tanulókról értékelést küld a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogukat a diákönkormányzati testületek segítségével gyakorolják.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

Ha az iskolában több diákönkormányzat tevékenykedik, az járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben, amelyeknek a megválasztásában a legtöbb tanuló vett részt, feltéve, hogy ily módon a tanulók több mint ötven százalékának képviselője biztosított.

Ilyen diákönkormányzat hiányában az iskolában működő diákönkormányzatok a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet hozhatnak létre, vagy megbízhatják valamelyik diákönkormányzatot. (A továbbiakban: iskolai, kollégiumi diákönkormányzat.)

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat döntési joga

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
- amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

A diákönkormányzat véleményezési joga

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- SZMSZ-ének mellékleteként kiadott adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.
- tanulóval szembeni fegyelmi eljárás során
- a fenntartó a köznevelési intézmény megszüntetésével, átszervezésével, feladatának megváltoztatásával, nevének megállapításával, vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt

- az iskolai munkaterv elkészítése során a tanulókat érintő programokat illetően
- az iskola igazgatója által minden év április 15-éig elkészítendő és a fenntartó jóváhagyását igénylő tájékoztató elfogadása előtt, melyben tanulók által választható tantárgyak és a az érettségi vizsgára történő felkészítés szintje szerepelnek,
- ha az első tanítási órát reggel nyolc óra legfeljebb negyvenöt perccel korábban kell kezdeni
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben
- az intézményben üzemelő élelmiszer-árusító üzlet nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának megállapításban történő meghatározásához

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

Nevelőtestületi értekezletet kell összehívni az iskolai, diákönkormányzat kezdeményezésére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

Az iskolai diákönkormányzat képviselője, iskolai diákönkormányzat hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka, intézményi tanács létrehozását kezdeményezheti.

A nevelési-oktatási intézménynek lehetővé kell tenni, az iskolai diákönkormányzat képviselőjének részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel

A tagintézményi diákönkormányzat vezetője a nevelőtestület engedélyével részt vehet a tantestületi információs értekezleteken, ahol a tanulókat is érintő tájékoztatást kaphat az iskola egészét érintő kérdésekről.

A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten minden esetben képviseli a diákönkormányzatot segítő tanár.

Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására. A döntési folyamat részét képező értekezletre a diákságot közvetlenül érintő témakörben meghívjuk a diákönkormányzat képviselőit. Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be.

A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése a tagintézmény igazgatójának kötelezettsége.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a pedagógusokkal, a nevelőtestülettel.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére, illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvehetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

Az intézmény diák-önkormányzati testületei

- Osztály Diákbizottság (ODB)
- Tagintézményi Diákbizottság (IDB)
- Intézményi Diákválasztmány (IDV)

Infokommunikációs kapcsolattartás

A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséretek és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a digitális naplón keresztül kísérhetik figyelemmel.

Az iskola honlapjáról fontos, őket érintő információkat szerezhetnek, információkhoz juthatnak fontos iskolai eseményekről.

1.9 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az új Nemzeti alaptanterv 2013-tól minden iskolában kötelezően bevezeti az elsősegélynyújtás oktatását. A tanterv szerint az alapfokú ismereteket kell elsajátítani a diákokkal, illetve balesetek elemzésével a közlekedési veszélyekre is fel kell hívni a figyelmüket, középiskolában pedig már az újraélesztés is követelményként szerepel.

Cél:a diákokat ne érje baleset, de ha mégis megtörtént a baleset, akkor tudják mi a teendő.

Az elsősegélynyújtás általános célja, feladatai

- szellemi, testi és pszichikai adottságaikban az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati ismereteinek mindennapokban történő alkalmazására képes fiatalok nevelése

- személyiségfejlődésük, a társadalomba való beilleszkedésük segítése
- olyan szokásrendszer kiépítése, melyben értéknek tekintik az életet, az egészséget és hajlandóak legjobb tudásuk szerint az élet mentését, valamint a bajba jutottak mentését emberi és állampolgári kötelességüknek tekinteni
- az elsődleges megelőzés, az egészségkárosodás megakadályozása, speciális életet védelmező, mentő technikák elsajátítása
- heveny rosszullétek ellátásának elméleti és gyakorlati elsajátítása
- megfelelő kötözési technikák elsajátítása
- megfelelő pozicionálás kivitelezése
- a fontossági sorrendek betartásának megismerése

Általános fejlesztési követelmények

A diákoknak legyen alapvető ismeretük

- az emberi szervezet működéséről, a testi egészség összetevőiről, az egészséget fenyegető tényezőkről, megelőzési lehetőségekről
- a balesetek megelőzésének módjairól,
- rendelkezzenek megfelelő helyzetfelismerő képességgel, tudjanak döntést hozni és annak megfelelően cselekedni adott szituációkban
- fejlődjön erkölcsi tudatuk, jellemük, ítélőképességük, legyenek tisztába az emberi magatartást irányító érdekekkel, eszközökkel,
- legyenek képesek a helyszín és a baleset körülményeinek felmérésére,
- a mentés körülményeiről
- a sürgősségi ellátás lényegéről,
- a korrekt betegvizsgálat menetéről
- a pontos és hatékony segélyhívásról
- az újraélesztésről és az életfunkciók mesterséges fenntartásáról
- az eszméletlen beteg elsődleges ellátásáról

A tanuló legyen képes

- a tudat- és eszméletvesztéssel járó állapotokat felismerni
- az alapvető sebellátásra, vérzéscsillapításra, kötözések kivitelezésére
- a fontossági sorrend betartása mellett a szükséges beavatkozások elvégzésére
- betegek megfelelő pozicionálására, mobilizálására, műfogások kivitelezésére
- kompetens módon segítséget nyújtani tömeges baleseteknél
- nyugodt, higgadt viselkedésre
- megakadályozni a további egészségkárosodás folyamatát,
- a mielőbbi szakszerű ellátás, szállítás biztosítására
- a pontos mentőhívásra

Terv

- Tanévkezdéskor, kirándulások előtt az osztályfőnökök általános balesetvédelmi oktatásban részesítik a diákokat
- Gyakorlati órákhoz kapcsolódóan 9. osztálytól a gyakorlati tematikákkal összhangban kell megvalósítani. A gyakorlati órák keretében a gyakorlati munkával összhangban a tanmenetekbe kell beépíteni.

- A gyakorlati oktatás munkavédelmi és balesetvédelmi oktatásához kell illeszteni valamennyi évfolyamon.
- Az adott évben várható gyakorlati munkák során leggyakrabban előforduló, vagy leginkább valószínűsíthető tipikus balesetek, sérülések kezelésének megismertetése az adott évfolyamon, továbbá az ehhez kapcsolódó intézkedési terv megismertetése a diákokkal. A baleset típusok, sérülés típusok esetén legcélszerűbb teendők elméleti és gyakorlati elsajátíttatása az érintett évfolyamokban.
- Mentőládák összeállítása, tartalma, tartalmának ellenőrzése, tartalmának célszerű használata.
- Közlekedési veszélyekre való felkészítés osztályfőnöki órák keretében – iskola, kollégium körzetének közlekedési veszélyeinek tárgyalása. Meghívott szakember által ismertett típusos közlekedési veszélyek, balesetek kezelése lakóhelyünkön és azon kívül.
- Újraélesztési ismeretek elsajátítása iskolaorvos és védőnő segítségével
- Az elsősegélynyújtás fogásaival a tantárgyi óra anyagán kívül a Vöröskereszt ifjúsági kortársképző táboraiban, vagy az iskolában délutáni foglalkozás, versenyfelkészítés keretében is ismerkedhetnek az érdeklődők.

Az elsősegélynyújtás oktatásának személyi feltételei

- iskolaorvos
- védőnő
- az iskola megfelelő képzettséggel rendelkező szakoktatói
- külső előadó- mentőtiszt, mentőápoló
- biológia szakos tanár

Partnereink

- Vöröskereszt
- Mentőállomás
- Népegészségügyi Intézet
- Rendőrség
- Katasztrófavédelem

Tanítási órák, melyek keretében az elsősegélynyújtás oktatást el lehet végezni:

- osztályfőnöki óra
- biológia
- szakmai órák
- testnevelés

Az oktatás időpontja:

- tanév elején az osztályfőnöki órák keretében
 - egész tanév során adott tantárgy profiljának, témaköreinek megfelelően
 - iskolanap-egészségnapon
-

HELYI TANTERV – közös elemei

2.1. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségére

A tankönyvrendelés a mindenkor hatályos jogszabályok alapján történik!

Az iskolai tankönyvellátás megszervezéséért az iskola főigazgatója és a tagintézmények igazgatói a felelősök.

Az intézmény éves feladat ellátási tervében rögzíteni kell azoknak a felelős munkatársaknak a nevét, akik az adott tanévben:

- részt vesznek az iskolai tankönyvterjesztésben
- elkészítik az iskolai tankönyvrendelést

Az iskola a jogszabályokban meghatározott módon minden évben közzéteszi azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyet az iskolai könyvtárból azok a tanulók is kölcsönözhetnek, akik nem jogosultak ingyenesen tankönyvjuttatásra.

Intézményünk a normatív kedvezmény biztosítását elsősorban az iskolai könyvtárból tankönyvkölcsönzéssel oldja meg.

Az iskolától kölcsönzött tankönyv elvesztése, megrongálásával okozott kárt a tanulónak (szülőnek) meg kell téríteni. A kártérítés pontos mértékét a körülmények mérlegelésével a tagiskola igazgatója határozza meg. Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv rendeltetészerű használatából származó értékcsökkenést.

Az iskolában az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz, stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, melyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés, szakmai gyakorlat). Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyakhoz szükséges kötelező tanulói taneszközöket a munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a tanulókat és a szülőket minden tanévben a jogszabályokban meghatározott módon az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a tanulók és a szülők kötelessége.

A szaktanár a helyi tanterv és a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválasztja az alkalmazandó tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszi figyelembe

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, az érettségi és szakmai vizsga követelményeinek.

- Azonos évfolyamon, ugyanazon tantárgyak esetében egységes tankönyvhasználatra kell törekedni.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnybe részesíteni, amelyek több éven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában stabilitásra kell törekedni.

A megrendelendő tankönyvek jegyzékét a munkaközösség-vezetők írásban adják le a tankönyvfelelősnek a jogszabályban meghatározott időpontig.

A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény 8.§ (4)–(5) bekezdése lehetővé teszi, hogy a törvényben előírt feltételek fennállása esetén a tanulók ingyen jussanak tankönyvhöz, amit az iskola könyvtárából tartósan – egy vagy több tanévre – kölcsönözhetnek.

2.2. A Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A szakközépiskola 9-12. évfolyamán folytatott nevelés-oktatás feladata az iskolai alapkultúra megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg, amelynek során:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a művészeti tantárgyak, az ének-zene, ill. a rajz és vizuális kultúra tantárgyi eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- fokozatosan bővítjük, kiteljesítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg.

A heti öt testnevelés óra az órarendbe van beépítve.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően annak a tanulónak, aki valamilyen egyesületben edz, igazolás alapján két iskolai testnevelés órán nem kell részt vennie.

(Nkt. 27. § (11) c): versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.)

2.6. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése

Felhívjuk az érdeklődő tanulók figyelmét a Szegeden élő nemzetiségeket összefogó szervezetre a Szegedi Nemzetiségek Házára – a Szegedi Nemzetiségi Önkormányzatok Társulására Szeged - (6721 Szeged, Osztrovszky u. 6.).

A Szegedi Nemzetiségek Háza a Szegeden élő nemzetiségek (görög, horvát, lengyel, német, örmény, román, szlovák, ukrán, szerb és bolgár) programjait koordinálja, szervezi, a nemzetiségek számára anyanyelvi újságokat biztosítja, nyelvoktatásban segítséget nyújt, táncházat, konferenciát szervez.

Iskolánkba minden évben érkező nemzetiségi nyelvoktatást kínáló felhívásokat továbbítjuk a tanulóknak (Pl. Az Eötvös József Egységes Gimnázium felhívását, melyben hívják az érdeklődőket az általuk szervezett szerb nyelvoktatásra)

2.7. Az alapfokú művészeti iskola kivételével a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának felmérését kiemelt feladatunknak tekintjük. Ezen mérések – évente egy vagy két alkalommal, (ősszel és/vagy tavasszal éves munkatervben pontosan meghatározottak szerint) – biztosítják a fizikai állapot megítélését, lehetővé teszik a fejlődést, módot adnak az összehasonlításra, illetve arra, hogy a testnevelést tanító pedagógusok megismerhessék, felismerhessék, nevelő-oktató tevékenységük eredményeit, eredményeit, hiányosságait.

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérésére a HUNGAROFIT (1+6) vizsgálati módszereit használjuk, alkalmazzuk, amely alkalmas a tanulók pillanatnyi fizikai állapotának meghatározására és fejlődésük követésére.

Alapmérések az általános fizikai teherbíró képesség minősítéséhez

I. Az aerob állóképesség mérése:

- 2000-es futás, vagy Cooper-teszt

II. A dinamikus ugróerő, dinamikus erő-állóképesség mérése:

- Helyből távolugrás páros lábbal
- Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, folyamatosan. Maximális időtartam: lányoknál 1,5 perc, fiúknál 3 perc
- Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan. Maximális időtartam: 4 perc
- Hason fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan. Maximális időtartam: 4 perc

III. Alap és kiegészítő mérések, vizsgálatok a testösszetétel meghatározásához

- Testmagasság
- Testsúly

- Nyugalmi pulzus
- Alappulzus
- Terhelés utáni pulzus

A korosztálynak megfelelő követelményeket a tornaterem folyosóján kifüggesztjük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék. A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése az igazgató feladatkörébe tartozik. A tanulók fizikai állapotának, edzetségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le.

2.8. Az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési elveink

A teljes körű egészségnevelés célja, hogy a gyermekek a teljes testi-lelki jóllét, egészség elérésére törekedjenek, ehhez minden fajta segítséget megkapjanak. Az intézmény egészségnevelési elvei az intézmény azon törekvését foglalják magába, hogy diákjaink minél több eszközt, módot, lehetőséget megismerjenek testi-lelki egészségük fenntartására, fejlesztésére. Ezek az alábbi témák köré csoportosulnak: egészséges táplálkozás, mindennapos testnevelés, testmozgás, a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, személyi higiéné. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságát segíti, ha az iskola egészségnevelési programját egyezteteti a diákokkal, szülőkkel, szakemberekkel a megfelelő fórumokon.

Az egészségnevelési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyre nevelő munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- az egészséges táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

A helyes táplálkozás ismérvei a rendszeresség, az ebéd megfelelő minősége, a zöldség- és gyümölcsfogyasztás, valamint a megfelelő étkezési körülmények. Az elméleti ismereteket tanulóink elsajátítják a tanítási órákon.

A rendszeres testmozgás az egészséges embereknek is elengedhetetlenül fontos, elsősorban kedvező élettani hatásai miatt, de egyéb előnyökkel is jár: megfelelő erőnlét, mentális kiegyensúlyozottság, fittség, de nem utolsósorban kiváló szórakozás és hasznos időtöltés is. Ezeket az elveket tantestületünk magáénak vallja, és a napi rendszeres testmozgást igyekszik biztosítani diákjaink számára. Diákjainknak lehetősége van a sportpályánk, tornatermünk használatára, az iskola területén sporttevékenységre. Az egészségkultúra lényeges eleme a tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától

Kiemelt figyelmet fordítunk a napjainkban könnyen és olcsón elérhető szintetikus drogok veszélyességének és kiszámíthatatlanságának megtanítására, valamint arra, hogy diákjaink képesek legyenek felismerni a drogok hatása alatt álló embert, valamint megtenni a legszükségesebb és a legsürgetőbb teendőket az adott helyzet kezelésére.

Egészségnevelési tevékenységünk fontos eleme a kortárssegítő csoport működtetése. A tanulók felkészítést követően képesek támaszt, segítséget nyújtani társaiknak, szerepet vállalnak a prevenciós tevékenységekben

A kortárssegítés olyan program, ahol a serdülők megtanulják, hogyan tudják segíteni és pozitívan támogatni egymást.

A kortárssegítés vagy kortárs tanácsadás, kortárs támogatás azonos vagy hasonló korcsoportba tartozó személyek (fiatalok) között megvalósuló segítség- és támogatásnyújtás, illetve a másik személyre irányuló aktív figyelem. Legfontosabb eleme az aktív figyelem és a problémamegoldó készségek használata, párosulva az emberi fejlődéssel és mentális egészséggel, kapcsolatos ismeretekkel, annak érdekében, hogy konzultáljunk társaikkal, akik hozzánk hasonlóak életkorban, státusban vagy tudásban. A kortárssegítő így nem a társa problémáját oldja meg, hanem segíti társát, hogy megtalálja gondolatai és érzései tisztázásában a saját megoldását, vagyis segíti társát abban, hogy különböző lehetőségeket és megoldásokat próbáljon ki. Serdülőkorban elsősorban 12-18 éves korban, megnő a kortárs csoport szerepe. A fiatalok „természetes” módon fordulnak kortársaikhoz segítségért és támogatásért.

Köztudott, hogy a barátok között a konfliktus alacsonyabb negatív érzelmi hőfokon zajlik le, erőteljesebben fenntartja a kapcsolatot és végeredményben javítja annak minőségét.

A serdülők ezáltal megtanulják menedzselni konfliktusaikat.

A program célja :

- a segítők személyiségfejlődésének elősegítése;
- a kortárssegítők alkalmazása, akik gondoskodnak társaikról;
- az iskola érzelmi klímájára pozitív hatással lenni;
- hídként szolgálni a kortárs csoport problémás tagja és a szakemberek között.

A program feladata :

- a segítők meg tanulják azonosítani kortársaik érzelmi és szociális problémáit és azt, hogyan lehet ezeket elkezdni megoldani;
- a segítők egyre érzékenyebbek legyenek kortársaik tipikus problémái iránt;
- a segítők egyre több vezetői tulajdonsággal rendelkeznek
- a segítők önértékelése javuljon.

A környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul, kiterjed az emberi együttélés, illetve az ember-természet kapcsolat bemutatására.

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései az alábbiak:

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás

- fenntartható fejlődés előmozdítása

Főbb elvek:

- a rendszerszemléletre nevelés: Tanítványainkat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valóságokkal. Lássák meg a problémákat, összefüggéseket és önmaguk keressék az arra adható válaszokat.
- a globális összefüggések megértése: Fontos, hogy ne csak a környezeti problémákat lássák, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék.
- a környezettudatos magatartás, életvitel elősegítése: Szeretnénk elérni, hogy tanítványaink ne csak a környezettel kapcsolatos fogalmakat, problémákat ismerjék, hanem képesek legyenek a célok érdekében felelősen cselekedni.
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitel megismerése
- a fenntartható fejlődésre törekvés:– a kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése: A fogyasztó-védelmi oktatást beépítjük az iskolai oktató-nevelő munkánkba.

2.9. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk kiemelten kezeli a tanulói esélyegyenlőség megvalósítását. Nevelési – oktatási tevékenységünkben igyekszünk megtalálni azokat a hátránykompenzáló módszereket, eljárásokat, amelyekkel a tanulási - tanítási folyamat eredményesebbé tehető.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításában csak a pedagógusok, a szülők és a gyermekvédelmi intézmények összehangolt tevékenységével érhető el eredmény. A szülők, a család szerepe ebben a tevékenységben alapvető fontosságú így a szülőkkel való kapcsolattartás döntő szerepet játszik.

Az iskolapszichológus és ifjúságvédelmi felelős valamint az osztályfőnökök együttműködve végzik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felderítését, tájékoztatják a szülőket az ezek enyhítésére szolgáló lehetőségekről, szükség esetén kezdeményezik az igazgató intézkedését.

Megszervezzük, támogatjuk és biztosítjuk a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók az ifjúsági- és gyermekvédelmi felelős tanárral és az iskolapszichológussal való folyamatos kapcsolattartását.

Emellett felderítjük a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulókat, és kérjük a vizsgálatukat a Nevelési Tanácsadónál vagy a Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál

Az esélyegyenlőségi célok elérésének érdekében vállaljuk, hogy iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól, faji, vallási, egészségi, és szociális helyzete miatt hátrányos megkülönböztetés nem érheti a tanulókat.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola gyermekvédelemért felelős nevelőinek.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük.

A pedagógusok nevelő és oktató tevékenységük során figyelembe veszik a tanuló szociokulturális helyzetét és fejlettségét, segítik a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben levő diák felzárkózását tanulótársaihoz.

Ezen tevékenységkörben érintett intézményi dolgozók

- osztályfőnök
- ifjúságvédelmi felelős
- iskolapszichológus
- szaktanár, illetve szakoktató
- igazgató
- iskolaorvos, védőnő

Céljaink

- Az esélyt teremtő támogató lépések megtétele a nevelő-oktató munka minden területén
- Az iskola esélyegyenlőségi törekvéseinek célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelési-oktatási hiányainak kompenzálása
- A képesség-kibontakoztató és integrációs program keretében az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelésének további biztosítása,
- Az SNI-s tanulók integrált oktatása
- Az oktatás hatékonyságának növelése érdekében módszertani sokszínűsége törekvés a tanórákon és azon kívül
- Egyénre szabott differenciált nevelés, oktatás megvalósítása,
- Méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása
- A lemorzsolódó, az évfolyamismétlő tanulók számának csökkentése,
- Az érintett szülőkkel, partnerekkel való együttműködés
- Az érintett tanulók érdek- és esély érvényesülésének elősegítése,
- Megfelelő pályaelemzéssel a sikeres pályaválasztás elősegítése

Az esélyegyenlőség megvalósítását szolgáló intézkedések, lehetőségek

A hátrányos helyzetű gyerekek problémáinak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:

- a beiratkozásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- dicséret, elismerés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaelemzésben
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Iskolánk bekapcsolódott az esélyegyenlőséget segítő integrációs és képesség-kibontakoztató programba (IPR), valamint a szakiskolásokat érintő Arany János Kollégiumi-Szakiskola Programba.

Megismertetjük tanulóinkkal és pályázunk az esélyegyenlőséget segítő programokban, pályázatokban („Esélyt a tanulásra”, „Útravaló Ösztöndíj” program stb.

A feltételeknek megfelelő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonása az integrációs tehetséggondozó és képesség-kibontakoztató programba.

A feltételeknek megfelelő tanulók bevonása az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Programba

A tanáraink számára az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvétel

Az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése

Méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása

Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése a differenciáló módszerek alkalmazása

A mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása

Környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés

Hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon

Tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon

Tanulási attitűd pozitív átformálása

Átmenetek / továbbtanulás támogatása

Személyiségfejlesztés

Szabadidő hasznos eltöltése

Partnerközpontú nevelés

Tankönyvtámogatás, ingyen tankönyv biztosítása Az iskolai könyvtár tartós, kölcsönözhető tankönyvállományát minden évben gyarapítjuk, és a nehéz anyagi helyzetű tanulók tankönyv vásárlása helyett a könyvtári példányokat használhatják.

A szülőkkel való kapcsolattartás során tájékoztatás, tanácsadás a szülőknek felvilágosítás

Nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről a szülőknek, (pl: étkezési támogatás)

A szociokulturális hátrányok enyhítése: a szabadidő kulturált eltöltésének biztosításával, tanácsadással, a közösségek életének támogatásával, felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezésével, pályaaorientációs tevékenységgel, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezésével,

Kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel,

Szükség esetén segítségnyújtás a kollégiumi elhelyezésben,

Az érintett tanulók érdek- és esély érvényesülésének elősegítése,

Külföldi szakmai gyakorlatokon való részvételnél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulókat

A tanulókat könyvtárhasználatra készítjük fel.

Korrepetálással, iskolai szakkörrel támogatjuk a sikeres érettségit, a jobb felvételi eredményt.

A pályaválasztás segítése (pályaismeret és a társadalmi lehetőségek, munkahelyek).

Felkészítés tanulmányi versenyekre

A kilencedik osztályos tanulók beilleszkedésének megkönnyítésére különböző programokat szervezünk.

Speciális osztályfőnöki órák keretében személyiségfejlesztő módszereket,

személyiségfejlesztő programokat alkalmaznak.

Szükség esetén mentálhigiénés csoport, illetve program szervezése.

Szükség esetén külső segítség igénybe vétele, amelynek megtalálásához segítséget nyújt az iskola.

- Ifjúsági Ideggondozó
- Nevelési Tanácsadó
- Drogambulancia
- Gyermek és ifjúságpszichiátria
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Szülői értekezleteinkre szükség esetén szakértő előadókat hívunk meg, akik a gyermekeket érintő legaktuálisabb problémákról (kábítószer- és alkoholfogyasztás, szexuális úton terjedő betegségek, stb.) tartanak tájékoztatást.

Segítjük a tanulói szervezetek, diákönkormányzatok létrejöttét, működését.

Az iskola tanulmányi rendjét úgy alakítjuk ki, hogy pihenő idő, szabadidő, sportolási és étkezési lehetőség a tanulók számára biztosított legyen.

Figyeljük és számon tartjuk a városban és környékén a gyermekeket fenyegető veszélyekről szervezett előadásokat, programokat, és népszerűsítjük azokat a tanulók körében. Igény szerint meg is szervezzük a csoportos programlátogatást, és elkísérjük tanulóinkat.

Az iskolában is szervezünk a tanulókat érdeklő és érintő témákról, illetve problémákról beszélgetéseket, előadásokat, egyéb programokat az osztályfőnöki órák keretében, évfolyamonként vagy tanórán kívüli elfoglaltságként.

Végzős diákjainknak segítséget nyújtunk a továbbtanuláshoz, a pályaválasztáshoz, munkahelyek kereséséhez.

A törvény által előírt fejlesztő és gyógypedagógiai foglalkozásokat biztosítjuk.

A helyes tanulási módszerek megismertetése

Szükség esetén segítségnyújtás a kollégiumi elhelyezésben