

**SZEGEDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
KOSSUTH ZSUZSANNA SZAKKÉPZŐ
ISKOLÁJA**



OKJ 54 725 05

**GYAKORLÓ SZÖVETANI
ASSZISZTENS SZAKKÉPZÉS**

SZAKMAI PROGRAM

ESTI TAGOZAT

2016.

Elfogadta:

Szegedi Szakképzési Centrum
Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskolájának
nevelőtestülete

Jóváhagyta:

Horváth Levente Attila igazgató

Jóváhagyás dátuma:

2017. május 03.

EGÉSZSÉGÜGY ágazat
OKJ 54 725 05
GYAKORLÓ SZÖVETTANI ASSZISZTENS
SZAKKÉPESÍTÉS

A(z) I. EGÉSZSÉGÜGY ágazathoz az alábbi szakképesítések tartoznak:

- 52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens
- 54 725 05 Gyakorló szövettani asszisztens

I. A szakképzés jogi háttere

A szakképzési kerettanterv

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, valamint
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
- a(z) 54 725 05. számú, Gyakorló szövettani asszisztens megnevezésű szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet alapján készült.

II. A szakképesítés alapadatai

A szakképesítés azonosító száma: 54 725 05.

Szakképesítés megnevezése: Gyakorló szövettani asszisztens

A szakmacsoport száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Ágazati besorolás száma és megnevezése: 1. Egészségügy

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 50%

Gyakorlati képzési idő aránya: 50%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat óraszámára beszámításra kerül az éves szakai gyakorlatba.

III. A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: —_

IV. A szakképzés szervezésének feltételei

Személyi feltételek

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

| | Szakképesítés/Szakképzettség |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egészségügyi alapismeretek | egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, egyetemi okleveles ápoló, egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, egészségfejlesztés tanár egészségügyi végzettséggel, védőnő, gyógytornász, diplomás ápoló (Bsc), jogász (szakmai jogi és etikai ismeretek), egészségügyi menedzser (egészségügyi ellátórendszer), |
| Szakmai kommunikáció | egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, egyetemi okleveles ápoló, latin szakos nyelvtanár (orvosi latin) egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, mentálhigiénés szakember, egészségfejlesztés tanár egészségügyi előképzettséggel, diplomás ápoló (Bsc) |
| Ápolástan-gondozástan | egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, egyetemi okleveles ápoló, diplomás ápoló (BSc), egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, egészségfejlesztés tanár egészségügyi előképzettséggel, védőnő |
| Ápolástan-gondozástan gyakorlat | egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, egyetemi okleveles ápoló, ápoló (BSc), egészségügyi gyakorlatvezető, csecsemő és kisgyermekgondozó (egészséges csecsemő és gyermek gondozása), rendelőintézeti vezető asszisztens (ápolási-gondozási feladatok felnőttkorban), szociális munkás (gondozási feladatok felnőttkorban), egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, diplomás ápoló |
| Klinikumi alapozó ismeretek | általános orvos, szakorvos, egészségügyi szakoktató, egészségügyi szaktanár, egyetemi okleveles ápoló, közegészségügyi-járványügyi felügyelő (mikrobiológia-járványtan), közegészségügyi járványügyi ellenőr (mikrobiológia-járványtan), gyógyszerész (gyógyszertani alapismeretek), mentőtiszt (elsősegélynyújtás-első ellátás), egészségtan tanár egészségügyi előképzettséggel, egészségfejlesztés tanár egészségügyi előképzettséggel, diplomás ápoló (Bsc), védőnő, gyógytornász |
| Klinikumi szakismeretek | általános orvos, szakorvos, egészségügyi szakoktató, egészségügyi szaktanár, egyetemi okleveles ápoló, ápoló BSc |
| Diagnosztikai és terápiás alapismeretek | egészségügyi szakoktató, egészségügyi szaktanár, egyetemi okleveles ápoló, ápoló BSc |
| Klinikumi gyakorlat | Egészségügyi gyakorlatvezető, egészségügyi szakoktató, ápoló (BSc), egyetemi okleveles ápoló, egészségügyi szaktanár |
| Hisztotechnikai alapismeretek | patológus szakorvos, egészségügyi szaktanár |
| Minőségbiztosítási alapismeretek | egészségügyi szaktanár, egészségügyi szakoktató, hisztokémiai, immunhisztokémiai szakasszisztens orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus, |

Tárgyi feltételek

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs.

V. A szakképesítés óraterve esti rendszerű oktatásra

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos esti képzés összes órakerete megegyezik a nappali szakgimnáziumi képzés összes óraszámának 50%-val.

Két évfolyamos, esti képzés esetén

| évfolyam | heti óraszám | éves óraszám |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1/13. évfolyam | 20,98 óra/hét | 756 óra/év |
| Az összefüggő gyakorlat 96 órája beépítve az éves gyakorlati óraszámába. | | |
| 2/14. évfolyam | 19,29 óra/hét | 598,25 óra/év |
| Összesen: | | 1354,25 óra |

Gyakorló szövettani asszisztens**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként**

| | | 1/13. | | | 2/14. | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------|------|--------------|------|
| | | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | |
| | | e | gy | | e | gy |
| A fő szakképesítésre vonatkozóan: | Összesen | 13 | 5,33 | 2,65 | 9,75 | 9,54 |
| | Összesen | 20,98 | | | 19,29 | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | | 0,25 | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. | | | | 1 | |
| | Szakmai idegen nyelv | 2 | | | 2 | |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,25 | | | | |
| 11110-16 Egészségügyi alapismeretek | Egészségügyi alapismeretek | 2,25 | | | | |
| | Szakmai kommunikáció | 1 | | | | |
| 11221-16 Alapápolás | Ápolástan-gondozástan | 2,5 | | | | |
| | Ápolástan-gondozástan gyakorlat | | 2,65 | | | |
| 11222-16 Klinikumi ismeretek | Klinikumi alapozó ismeretek | 2,25 | | | | |
| | Klinikumi szakismeretek | 1,75 | | | | |
| | Diagnosztikai és terápiás alapismeretek | 1 | | | | |
| | Klinikumi gyakorlat | | 5,33 | | | |
| 11167-12 Hisztotechnikai alapismeretek | Humánbiológia | | | | 1 | |
| | Kórszövettan | | | | 2,5 | |
| | Hisztotechnikai alapismeretek | | | | 2,5 | |
| | Hisztotechnikai alapismeretek gyakorlata | | | | | 9,54 |
| 11168-12 Minőségbiztosítási alapismeretek | Minőségbiztosítási alapismeretek | | | | 0,5 | |

A helyi tanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - az esti rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám 100%-át lefedi.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat aránya a teljes képzési idő során teljesül.

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszama
évfolyamonként**

| | | 1/13. | | | 2/14. | | A szakképzés összes óraszama |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|------------|-----------|---------------|------------|---------------------------------|
| | | e | gy | ögy | e | gy | |
| A fő szakképesítésre vonatkozó: | Összesen | 468 | 192 | 96 | 302,25 | 296 | 1354,25 |
| | Összesen | 756 | | | 598,25 | | |
| | Elméleti óraszámok (arány ögy-vel) | 770,25 (57%) | | | | | |
| | Gyakorlati óraszámok (arány ögy-vel) | 584 (43%) | | | | | |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | 1149 Foglalkoztatás II. | | | | 7,75 | | 7,75 |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Foglalkoztatás I. | | | | 31 | | 31 |
| | Szakmai idegen nyelv | 72 | | | 62 | | 134 |
| 11110-16 Egészségügyi alapismeretek | Munkahelyi egészség és biztonság | 9 | | | | | 9 |
| | Egészségügyi alapismeretek | 81 | | | | | 81 |
| | Szociológia | 18 | | | | | 18 |
| | Pszichológia | 27 | | | | | 27 |
| | Egészségtan | 36 | | | | | 36 |
| | Szakmai kommunikáció | 36 | | | | | 36 |
| | Orvosi latin nyelv Kommunikáció | 18 18 | | | | | 18 18 |
| 11221-16 Alapápolás | Ápolástan-gondozástan | 90 | | | | | 90 |
| | Egészséges ember gondozása | 18 | | | | | 18 |
| | Gondozástan | 18 | | | | | 18 |
| | Ápolástudomány - Ápoláslélektan | 18 | | | | | 18 |
| | Ápolástan | 36 | | | | | 36 |
| | Ápolástan-gondozástan gyakorlat | | 96 | | | | 96 |
| | Csecsemő- és kisgyermekgondozás gyakorlat | | 24 | | | | 24 |
| | Gondozási feladatok felnőttkorban | | 24 | | | | 24 |
| | Járóbetegellátási gyakorlat | | 24 | | | | 24 |
| | Belgyógyászat gyakorlat | | 24 | | | | 24 |
| | Klinikumi alapozó ismeretek | 81 | | | | | 81 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|--|------------|-------------|------------|-------------|
| | Anatómia-élettan | 45 | | | | | 45 |
| | Kórtan | 18 | | | | | 18 |
| | Elsősegélynyújtás | 18 | | | | | 18 |
| | Klinikumi szakismeretek | 63 | | | | | 63 |
| | Belgyógyászat | 27 | | | | | 27 |
| | Sebészet és traumatológia | 18 | | | | | 18 |
| | Gyermekgyógyászat | 18 | | | | | 18 |
| | Diagnosztika-terápia | 36 | | | | | 36 |
| | Klinikumi gyakorlat | | | 192 | | | 192 |
| | Belgyógyászat gyakorlat | | | 96 | | | 96 |
| | Sebészet, traumatológia gyakorlat | | | 64 | | | 64 |
| | Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat | | | 32 | | | 32 |
| 11167-12 Hisztotechnikai alapismeretek | Humánbiológia | | | | 31 | | 31 |
| | Kórszövettan | | | | 77,5 | | 77,5 |
| | Hisztotechnikai alapismeretek | | | | 77,5 | | 77,5 |
| | Hisztotechnikai alapismeretek gyakorlata | | | | | 296 | 296 |
| | Laboratóriumi műszer- és mérés technika gyakorlata | | | | | 72 | 72 |
| | Hisztotechnikai alapismeretek gyakorlata | | | | | 224 | 224 |
| 11168-12 Minőségbiztosítási alapismeretek | Minőségbiztosítási alapismeretek | | | | 15,5 | | 15,5 |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat
A nyári összefüggő gyakorlat 80 órája beépítve az éves gyakorlati óraszámába.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban az esti rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám 100%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat aránya a teljes képzési idő során teljesül.

13. Gyakorló szövettani asszisztens esti évfolyam

| modul | Tantárgy | óraszám | Résztantárgy | óraszám/százalék* | Témakör | óraszám |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|----------------------------------|---------|
| | Szakmai idegen nyelv | 72 <u>2</u> | Szakmai idegen nyelv | 72 | Szakmai idegen nyelv | 72 |
| | Munkahelyi egészség és biztonság | 9 <u>0,25</u> | Munkahelyi egészség és biztonság | 9 | Munkahelyi egészség és biztonság | 9 |
| 11110-16 Egészségügyi alapismeretek | Egészségügyi alapismeretek | 81 <u>2,25</u> | Szociológia | 18 (20%) | Szakmai jogi és etikai ismeretek | 9 |
| | | | Egészségtan | 36 (50%) | Szociológiai alapismeretek | 9 |
| | | | | | Népegészségügy | 9 |
| | | | | | Környezet egészségügy | 9 |
| | | | | | Egészségfejlesztés | 9 |
| | | | Pszichológia | 27 (30%) | Egészségügyi ellátórendszer | 9 |
| | A pszichológia alapjai | 18 | | | | |
| | Szakmai kommunikáció | 36 <u>1</u> | Orvosi latin nyelv (csoportbontásban) | 18 (60%) | Orvosi latin nyelv | 18 |
| | | | Kommunikáció (csoportbontásban) | 18 (40%) | Kommunikáció | 9 |
| | | | | | Speciális kommunikáció | 9 |
| 11221-16 Alapfokú oktatás | Ápolástan-gondozástan | 90 <u>2,5</u> | Egészséges ember gondozása | 18 (20%) | Egészséges ember gondozása | 18 |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|----|--|--|--|
| | | | Gondozástan (csoportbontásban) | 18 (20%) | Csecsemő és kisgyermekgondozás | 9 | | | | | | |
| | | | Ápolástudomány Ápoláslélektan | 18 (20%) | Akadályozott ember gondozása | 9 | | | | | | |
| | | | Ápolástan (csoportbontásban) | 36 (40%) | Ápolástudomány | 9 | | | | | | |
| | | | | | Ápoláslélektan | 9 | | | | | | |
| | | | Ápolástan (csoportbontásban) | 36 (40%) | Ápolási beavatkozások | 18 | | | | | | |
| | | | | | Betegmegfigyelés | 18 | | | | | | |
| | | | 11222-16 Klinikumi ismeretek | Klinikumi ismeretek | alapozó | Anatómia-élettan | 45 (60%) | Anatómia-élettan alapjai, a mozgásrendszer | 9 | | | |
| | | | | | | | | A keringés és a légzés anatómiája és élettana | 10 | | | |
| Emésztés-kiválasztás- szaporodás szervrendszere | 14 | | | | | | | | | | | |
| Az idegrendszer, endokrin rendszer, érzékszervek anatómiája, élettana | 12 | | | | | | | | | | | |
| Kórtan | 18 (20%) | Mikrobiológia, járványtan, általános kórtan | | | | | | 18 | | | | |
| Klinikumi szakismeretek | | | | Belgyógyászat | 27 (60%) | Elsősegélynyújtás-első ellátás (csoportbontásban) | 18 (20%) | Elsősegélynyújtás-első ellátás | 18 | | | |
| | | | | | | Kardiológia és pulmonológia alapjai | 8 | | | | | |
| | | | | | | | Gasztroenterológia és | 6,5 | | | | |
| | | | | | | | 81 <u>2,25</u> | | | | | |
| | | | | | | | 63 <u>1,75</u> | | | | | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETTANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | | Nefrológia alapjai | |
| | | | | Hematológiai, Immunológia, Reumatológia alapjai | 6,5 |
| | | | | Neurológia és pszichiátria alapjai | 6 |
| | | | Sebészet és traumatológia | 18 (20%) | Sebészet és traumatológia 18 |
| | | | Gyermekegyógyászat | 18 (20%) | Gyermekegyógyászat 18 |
| Diagnosztikai és terápiai alapismeretek | 36 1 | Diagnosztikai és terápiai alapismeretek (csoportbontásban) | 36 (100%) | Diagnosztikai alapismeretek | 9 |
| | | | | Labor diagnosztikai alapismeretek | 4,5 |
| | | | | Képpalkotó diagnosztika alapjai | 4,5 |
| | | | | Terápia | 9 |
| | | | | Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés | 9 |
| Klinikumi gyakorlat** | 192 | Belgyógyászati gyakorlat | 96 (50%) | A gyakorlat értékelése érdemjeggyel történik. | |
| | | Sebészet, traumatológia gyakorlat | 64 (30%) | | |
| | | Csecsemő és | 32 | | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETTANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------|------------|------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|------------|
| | | | gyermekosztályos gyakorlat | (20%) | | |
| | Ápolástan-gondozástan gyakorlat** | 96 | Csecsemő és kisgyermekgondozás gyakorlat | 24 (20%) | A gyakorlat értékelése éremjeggyel történik. | |
| | | | Gondozási feladatok felnőtt korban | 24 (20%) | | |
| | | | Járóbetegellátás gyakorlat | 24 (20%) | | |
| | | | Belgyógyászati gyakorlat | 24 (40%) | | |
| | Éves teljes óraszám | 756 | Elméleti óraszám | 468 | Gyakorlati óraszám | 288 |

14. Gyakorló szövettani asszisztens esti évfolyam

| modul | Tantárgy | óraszám | Résztantárgy | óraszám/százalék* | Témakör | óraszám |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------|
| | Szakmai idegen nyelv | 62 <u>2</u> | Szakmai idegen nyelv | 62 | Szakmai idegen nyelv | 62 |
| | Foglalkoztatás II. | 7,75 <u>0,25</u> | Foglalkoztatás II. | 7,75 | Foglalkoztatás II. | 7,75 |
| | Foglalkoztatás I. | 31 <u>1</u> | Foglalkoztatás I. | 31 | Foglalkoztatás I. | 31 |
| 11167-12 Hisztotechnikai alapismeretek | Humánbiológia | 31 <u>1</u> | Humánbiológia | 31 | Humánbiológia | 31 |
| | Kórszövettan | 77,5 <u>2,5</u> | Kórszövettan | 77,5 | Kórszövettan | 77,5 |
| | Hisztotechnikai alapismeretek | 77,5 <u>2,5</u> | Hisztotechnikai alapismeretek | 77,5 | Hisztotechnikai alapismeretek | 77,5 |
| 11168-12 Minőségbiztosítási alapismeretek | Minősegbiztosítási alapismeretek | 15,5 <u>0,5</u> | Minősegbiztosítási alapismeretek | 15,5 | Minősegbiztosítási alapismeretek | 15,5 |
| GYAKORLATOK** | | | | | | |
| 11167-12 Hisztot technik | Hisztotechnikai alapismeretek gyakorlata | 296 | Laboratóriumi műszer- és méréstechnika gyakorlata | 72 (30%) | A gyakorlat értékelése éremjeggyel történik. | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETTANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------|---------------------------|------------|
| | | | Hisztotechnikai alapismeretek gyakorlata | 224 (70%) | | |
| | Éves teljes óraszám | 598,25 | Elméleti óraszám | 302,25 | Gyakorlati óraszám | 296 |

*A tantárgyak érdemjegyének kialakításánál a résztantárgyak százalékos súlyozott arányát kell figyelembe venni!

**A gyakorlati érdemjegy kialakításánál az adott gyakorlathoz tartozó gyakorlati egységek százalékos súlyozott arányát kell figyelembe venni!

| | elmélet | gyakorlat | összesen |
|-------------------------------|---------------------|------------------|-----------------|
| 13. év | 468 | 288 | 708 |
| 14. év | 302,25 | 296 | 598,25 |
| összesen/ százalék | 770,25 (57%) | 584 (43%) | 1354,25 |

A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelmény modul tantárgyai, témakörei

A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| | Munkahelyi egészség és biztonság |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| FELADATOK | |
| Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét | x |
| Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket | x |
| Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket | x |
| Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket | x |
| Munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték | x |
| A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei | x |
| A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása | x |
| Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai | x |
| A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei | x |
| Munkaeszközök a munkahelyeken | x |
| Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken | x |
| Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken | x |
| A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselő | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Információforrások kezelése | x |
| Biztonsági szín- és alakjelek | x |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x |

| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
|-------------------------------|---|
| Felelősségtudat | x |
| Szabálykövetés | x |
| Döntésképeség | x |

| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
|--------------------------------|---|
| Visszacsatolási készség | x |
| Irányíthatóság | x |
| Irányítási készség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Rendszerező képesség | x |
| Körütekintés, elővigyázatosság | x |
| Helyzetfelismerés | x |

MUNKAHELYI EGÉSZSÉG ÉS BIZTONSÁG

9 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Nincsen előtanulmányi követelmény.

Témakörök

Munkavédelmi alapismeretek

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége.

Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére.

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei.

A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és a munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy).

Veszélyes és ártalmas termelési tényezők.

A munkavédelem fogalomrendszere, források.

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

Munkahelyek kialakítása

Munkahelyek kialakításának általános szabályai.

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények.

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűz megelőzés érdekében.

Tűz megelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás.

Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái.

A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése.

Raktározás.

Áruk fajtái, raktározás típusai.

Munkahelyi rend és hulladékkezelés.

Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek.

Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

Munkavégzés személyi feltételei

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

Munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök halmazai.

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi.

Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások.

Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembe helyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei.

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

Munkakörnyezeti hatások

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

Munkavédelmi jogi ismeretek

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek.

Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez.

A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, illetve az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről.

A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés.

Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma.

Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze

Munkavédelmi érdekképviselő a munkahelyen

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviselőtének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztályhoz | |
| 1. | magyarázat | | | x | Szakkönyvek, munkavédelmi tárgyú jogszabályok |
| 2. | megbeszélés | | x | | Munkabaleset, foglalkozási megbetegedés elemzése |
| 3. | szemléltetés | | | x | Oktatófilmek (pl. NAPO) |
| 4. | házi feladat | x | | | |
| 5. | teszt | x | | | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztályhoz | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETTANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x | | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A 11110-16 azonosító számú Egészségügyi alapismeretek megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyai, témakörei

A **11110-16** azonosító számú **Egészségügyi alapismeretek** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| | Egészségügyi alapismeretek | Szakmai kommunikáció |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| FELADATOK | | |
| Hivatása gyakorlása során az egészségügyi dolgozóval szemben támaszott etikai, jogi követelményeknek megfelelő viselkedést, magatartást tanúsít, tiszteletben tartja az emberi méltóságot | x | |
| Napi feladatait előítélet mentesen, az egyenlő bánásmód szabályait betartva látja el | x | |
| Szakmai munkája során figyelembe veszi a különböző kultúrkörökből érkező betegek ellátásának jellegzetességeit | x | x |
| Biztosítja és munkája során érvényesíti a betegjogokat, betartja az adatkezelési, adatvédelmi jogszabályokat | x | x |
| Egészségnevelő tevékenysége során figyelembe veszi az életkori jellemzőket és ennek megfelelő nevelési-oktatási módszereket alkalmaz | x | |
| Segítő hivatását felelősséggel, empatikusan, toleránsan gyakorolja, a vele kapcsolatba kerülő egészséges vagy beteg ember személyiségét tiszteletben tartja | x | x |
| Felismeri a betegségből adódó szorongást, elutasító viselkedést, önvédelmi reakciókat | x | |
| Felismeri az agresszió megnyilvánulási formáit, a bántalmazott gyermek vagy felnőtt viselkedését | x | |
| Alkalmazza a szakmai terminológia helyesírási és kiejtési szabályait | | x |
| Alkalmazza az orvosi latinban használatos megnevezéseket | | x |
| Adekváтан, kongruensen és hitelesen kommunikál a munkatársakkal, a beteggel és a hozzátartozóval | | x |
| A betegellátás során tudatosan használja a nonverbális csatornákat | | x |
| Felismeri a kommunikációs folyamatban bekövetkezett zavarokat | | x |
| Megfelelően kommunikál látás-, hallás-, beszédserült személlyel | | x |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Alkalmazza a kommunikációfelvétel és -tartás szabályait autizmus spektrumzavar esetén | | x |
| Segíti akadályozott személyeket a kommunikációjukban | | x |
| Támogatja az egészséges életmód kialakítását | x | |
| Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben, alkalmazza a a prevenció - kuráció - rehabilitáció alapelveit | x | |
| Részt vesz a betegutak szervezésében | x | |
| Demográfiai és egészségügyi statisztikai adatokat értelmez. | x | |
| Felismeri a rizikófaktorokat | x | |
| Részt vesz szűrővizsgálatokban | x | |
| Környezettudatosan gondolkodik, felismeri az egészséget veszélyeztető környezeti veszélyforrásokat, kémiai, fizikai és biológiai környezeti károsító hatásokat | x | |
| Veszélyes hulladékot kezel | x | |
| Részt vesz a közösségi egészségfejlesztési programok szervezésében, kivitelezésében | x | |
| SZAKMAI ISMERETEK | | |
| Általános etika | x | |
| Egészségügyi etika | x | |
| Ápolásetika | x | |
| Egyenlő bánásmód alapelvei | x | |
| Transz- és multikulturális ápolás, ápolásetika alapjai | x | |
| Alaptörvény, sarkalatos jogszabályok | x | |
| Egészségügyi törvény és egészségügyre vonatkozó jogszabályok | x | |
| Általános lélektan | x | |
| Személyiséglélektan | x | |
| Szociálpszichológia | x | |
| Önsegítő csoportok | x | |
| Orvosi latin nyelv | x | |
| Kommunikációs alapismeretek | | x |
| Általános és infokommunikációs akadálymentesítés | | x |
| Kommunikációs zavarok felsimerése | | x |
| Népegészségügy | x | |
| Az egészségügyi ellátórendszer | x | |
| Minőségügyi alapismeretek | x | |
| Statisztika és demográfia | x | |
| Népegészségügyi jelentőségű szűrővizsgálatok | x | |
| Prevenció és rehabilitáció | x | |
| Egészségfejlesztés, közösségi egészségfejlesztés | x | |
| Környezetegészségügy | x | |
| Környezettudatos életmód, környezeti veszélyforrások és kockázati tényezők | x | |
| Munkabiztonsági tényezők | x | |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | |

| | | |
|------------------------------------------------|---|---|
| Szakmai nyelvű kommunikáció szóban és írásban | x | x |
| Adekvát kommunikáció akadályozott személyekkel | | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x |
| Türelmesség | x | x |
| Megbízhatóság | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | |
| Kapcsolatteremtő készség | x | x |
| Közérthetőség | x | x |
| Segítőkézség | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | |
| Helyzetfelismerés | x | x |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x |
| Rendszerekben történő gondolkodás | x | x |

EGÉSZSÉGÜGYI ALAPISMERETEK

81 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja felkészíteni a képzésben résztvevőket az egészségügyi szolgáltatóknál végzendő segítő szakmák elsajátítására. A tantárgy olyan általános, az egészségügyhöz kapcsolódó alapismeretek elsajátítását szolgálja, melyek nélkülözhetetlenek a specifikus szakmai ismeretek elsajátításához, az egészségügy területéhez tartozó valamennyi szakma gyakorlásához.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Kommunikáció
 Szakmai kommunikáció
 Munkavédelmi alapismeretek
 Ápoláslélektan
 Akadályozott ember gondozása
 Speciális ápolást igénylők ellátása

RÉSZTANTÁRGYAK SZOCIOLÓGIA

18 óra

Szakmai jogi és etikai ismeretek tananyagegység (9 óra)

A társadalmi, erkölcsi és jogi normák fogalma, egymáshoz való viszonyuk

A jog és a jogrend fogalma, a belső jogforrások rendszere.

Magyarország Alaptörvényében meghatározott alapvető jogok és kötelezettségek.

Az állami szervek rendszere, jellegük és egymáshoz való viszonyuk.

Az állam felelőssége a lakosság egészségi állapotáért.

A közszolgáltatások rendszere és szervezése: az egészségügy és a szociális ellátás intézményei és azok alapvető követelményei.

Az egészségügyi igazgatás szervezetrendszere.

Az egészségügyre és az egészségügyi szolgáltatásra vonatkozó fontosabb jogi szabályozások.

Információbiztonság és adatvédelem.

Az egészségügyi dokumentáció kezelése.

Szakmai felelősség és felelősségvállalás az egészségügyben.

Az egészségügyben dolgozókra vonatkozó speciális munkaügyi szabályok és szabályozók.

Az egészségügyi etika kialakulása és alapjai.

Az egészségügyi etika alapelvei.

Etikai értékek az egészségügyben.

A betegek jogai és a betegjogok érvényesítése.

Jogi és etikai szabályozás kapcsolata az egészségügyben.

Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai elvei és problémái.

Az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés.

Szakmai etikai alapkövetelmények: előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás..

Esélyegyenlőség biztosítása.

Etikai dilemmák és bioetikai kérdések.

Az abortusz etikai kérdései.

Az egészségügyi dolgozók és a sztrájkjog etikai kérdései.

Etikai kódex.

Szociológiai alapismeretek tananyagegység (9 óra)

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége.

A szociálpszichológia tárgya, témakörei.

Társadalmi rétegződés és mobilitás.

Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység.

A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei.

Családszociológia.

Szerepek és szerepkonfliktusok.

Csoportok. Csoportdinamika. A csoportokat alakító tényezők. A csoporton belüli tagolódás.

A csoporttagok egymáshoz való viszonya.

A csoport egymást erősítő tényezői.

Deviáns magatartás fogalma, formái.

A különböző kultúrák szokásai, hagyományai.

Esélyegyenlőség.

Foglalkoztatottság és munkanélküliség.

Szociológiai mérések, eredmények, statisztikai adatok.

Szociális intézményrendszerek.

Az egészségügyi dolgozók.

Munkakörök. Munkakörökkel kapcsolatos általános elvárások.

Személyes attitűdök a segítő szakmákban.

PSZICHOLÓGIA

27 óra

A pszichológia alapjai tananyagegység (18 óra)

Az általános pszichológia tárgya, felosztása. Pszichológiai alapfogalmak.

A pszichológia irányzatai.

Alapvető megismerési folyamatok.

Motiváció és érzelem.

Az alvás szerepe, funkciója.

Az alvás fázisai. Leggyakoribb alvászavarok.

A tanulás fogalma, fajtái.

Tanulási modellek.

A személyiség fogalma és a legfontosabb személyiség-elméletek.

Személyiség-tipológia.

A személyiség fejlődése. A szocializáció folyamata.

Fejlődéslélektan alapfogalmai, módszerei, a fejlődés törvényszerűségei.

A megismerési folyamatok fejlődése, a beszédfejlődés.

A tanulás és viselkedés fejlődése.

Az érzelmi funkciók kialakulása és az akarat fejlődése.

A gyermek értelmi fejlettségének mérése.

A szorongás lényege, kialakulásának okai.

A szorongás testi tünetei, érzelmi komponensei.

A szorongás kezelése.

Stresszhelyzet, félelem és a kapcsolódó önvédelmi reakciók.

Az agresszió megnyilvánulási formái

Bántalmazások

A pedagógia alapjai tananyagegység (9 óra)

A neveléstudományok helye, felosztása.

Nevelési célok.

A nevelés folyamata.

Nevelési módszerek.

Nevelői-oktató szerep; szerepeltvárások és szerepkonfliktusok.

A személyiség összetevői. A nevelő személyisége.

Vezetői, szülői attitűdök, módszerek, eszközök.

Tanulás és oktatás.

A tanulás. Tanítási-tanulási módszerek. A tanulási folyamat szervezése.

Tanulási technikák. Tanulásmódszertan.

Tanulási problémák, zavarok, akadályok.

A pedagógia módszerei. Az individuális pedagógia.

Az oktatás szervezeti és munkaformái. Az oktatás eszközei és módszerei.

Motiválás és aktivizálás.

Ellenőrzés, értékelés, differenciálás.

Új módszerek a pedagógiában.

Andragógiai alapismeretek.

Kliens/beteg oktatása.

Az egészségnevelés célja, feladata.

Az egészségnevelés során alkalmazható egyéni, csoportos és egyéb szervezeti formák, módszerek, eszközök

EGÉSZSÉGTAN

36 óra

Egészségfejlesztés tananyagegység (9 óra)

Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata, szinterei, intézményei.

Az egészségkultúráltság fogalma, összetevői

Az egészség definíciója.

Az egészséget meghatározó tényezők.

Az egészséges életvitel.

A higiéné fogalma, területei.

Személyi higiéné.

Az egészséges szervezetet felépítő anyagok, tápanyagok összetétele, tápanyag-piramis, az egészséges szervezet tápanyagszükséglete.

Az egészséges táplálkozás; a túlzott tápanyagbevitel következményei.

Fizikai, szellemi munka energiaigénye.

A helyes testtartás, rendszeres testedzés jelentősége.
A testi erő fenntartása, a mozgás lehetséges módjai.
A megfelelő öltözködés.
A prevenció szintjei.
A betegségek korai felismerését szolgáló lehetőségek; rizikófaktorok és azok felismerése.
Szűrővizsgálatok jelentősége, életkorok szenti szűrővizsgálatok formái, teendő a tünetek megjelenése esetén.
Védőoltások. A káros szenvedélyek formái, kialakulásuk okai, betegséget előidéző káros hatásuk, a káros szenvedélyek korai felismerése.
A drog, az alkohol kapcsolata a mentális egészségünkkel.
Önértékelés, önbecsülés.
Önmagunkról kialakított reális kép, képességeink, korlátaink.
Az egészséges lelki egyensúly fenntartása, önvédő technikák.
Relaxáció formái, jelentősége.
Aktív, passzív pihenés formái.
Az érzelmi élet egyensúlya. Az akaraterő.

Népegészségügy tananyagegység (9 óra)

A népegészségtan tárgya.
A népegészségtan és az orvostudomány kapcsolata.
Az egészség, egészségkultúráltság.
A statisztika fogalma, tárgya.
A statisztikai adatok jellege.
A statisztikai adatgyűjtés, csoportosítás.
A demográfia fogalma, tárgya, alapfogalmai (népesség, népesedés, népmozgalom).
A demográfia módszerei és kiemelt tárgyköreinek áttekintése:
A strukturális demográfia.
Születés, termékenység.
Halandóság.
Természetes népmozgalom.
Család-demográfia.
Reprodukció. Vándorlások. Epidemiológia fogalma, tárgya.
Deszkriptív epidemiológia.
A betegségek gyakoriságának mérése (prevalencia, incidencia, tartam prevalencia fogalma).
Kor-nem és egyéb kategória-specifikus mutatók lényege.
A betegségek gyakoriságát befolyásoló tényezők.
A morbiditási adatok forrásai.
Analitikus epidemiológia, intervenciós epidemiológia fogalma.
Szociológiai módszerek.
Prevenció és egészségmegőrzés.
Az egészségmegőrzés stratégiája.
Hazai egészség-megőrzési programok.

Környezet egészségügy tananyagegység (9 óra)

A környezet és az egészség kapcsolata.
Az ember ökológiai lábnyoma, környezettudatos gondolkodás.
A természetes és a mesterséges (épített) környezet jellemzői a XXI. században.
A víz szerepe az ember életében.

Az egészséges ivóvíz és az ásványvizek.
Hazánk gyógy-és termálvizei, azok egészségre gyakorolt hatásai.
A vízszennyezők és az egészségtelen vizek károsító hatásai.
A légkör és a levegő fizikai, kémiai jellemzői.
A főbb légszennyező anyagok, jellemzőik és hatásuk az egészségre.
Meteorológiai és klimatikus tényezők hatása az emberre.
Ionizáló és nem ionizáló sugárzások fizikai és biológiai jellemzői és hatásaik.
A talaj összetétele, öntisztulása, talajszennyeződés.
Vegyianyagok a környezetünkben.
Hulladékgazdálkodás, kommunális, ipari és mezőgazdasági hulladékok.
A veszélyes hulladékok kezelése, tárolása.
A környezeti zaj, rezgés és annak hatásai a szervezetre.
A zajártalom és következményei.
A települések típusai és jellemzőik.
Urbanizációs ártalmak.
Az egészséges lakókörnyezet.
A korszerűtlen lakások, épületek egészségre gyakorolt káros hatásai.
Egészségügyi kártevők megjelenése a lakásban és a környezetben.
Környezeti eredetű megbetegedések és azok megelőzése.
Környezeti katasztrófák, haváriák.
Környezetvédelem az egyén és a társadalom szintjén.
Munkabiztonság és munkahigiéne az egészségügyi munkahelyeken.
Biztonságos munkavégzés tárgyi feltételei, munkaeszközök megfelelő használata.
Tűzveszélyes anyagok a munkakörnyezetben.
Fizikai, kémiai, biológiai kockázatok az egészségügyi munkahelyeken.

Egészségügyi ellátórendszer tananyagegység (9 óra)

Az egészségügyi ellátórendszer fogalma, feladata, helye, kapcsolatrendszere a makrogazdaságban.
A magyar egészségügyi ellátó rendszer tagozódása, struktúrája.
A progresszív betegellátás filozófiája, rendszere, jellemzői.
Az egészségügyi ellátás szinterei, az egyes szintek feladata, célja, szereplői.
Az egészségügyi ellátórendszer működésének szabályozása és ellenőrzése.
Az egészségügyi ellátás tárgyi és humán erőforrás feltételeinek szabályozása.
Kompetenciák és hatáskörök az egészségügyi ellátórendszerben.
Az egészségügyi technológia fogalma, összetevői.
A prevenció helye, szinterei az egészségügyi ellátórendszerben.
A rehabilitáció helye, jelentősége az egészségügyi ellátórendszerben.
A hazai sürgősségi betegellátó rendszer szintjei, jellemzői.
Nemzetközi egészségbiztosítási rendszerek.
Egészségügyi ellátás az EU-ban.
A hazai egészségbiztosítási rendszer jellemzői.
A hazai egészségügyi ellátás finanszírozási formái, technikái.
A hazai egészségügyi ellátórendszer fejlesztési koncepciói.
Minőségirányítás az egészségügyben.
Képzés, továbbképzés az egészségügyben.
Az egészségügyi dolgozók érdekképviseleti szervei (kamarák, egyesületek, szakszervezetek).

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporth | osztály | |
| 1. | magyarázat | | | x | |
| 2. | elbeszélés | | | x | |
| 3. | kiselőadás | | | x | |
| 4. | megbeszélés | | x | x | |
| 5. | vita | | x | x | |
| 6. | szemléltetés | | | x | |
| 7. | projekt | | x | x | |
| 8. | kooperatív tanulás | | x | | |
| 9. | szimuláció | | x | | |
| 10. | szerepjáték | | x | x | |
| 11. | házi feladat | x | | | |
| 12. | egyéb | x | x | x | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporth-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | | | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | | | |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | | | x | |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | | | x | |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat | | | x | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

SZAKMAI KOMMUNIKÁCIÓ

36 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A szakmai kommunikáció oktatásának célja a kommunikációs ismeretek, készségek, aktív, tudatos fejlesztése, kitérve az egészségügyi pályákon fontos jellemzőkre, speciális helyzetekre. További cél, hogy a tanuló ismerje az orvosi latin nyelvi szakkifejezéseket, munkája során tudja alkalmazni a latin szaknyelv kiejtési, olvasási és írási szabályait.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Magyar nyelvtan
Magyar irodalom
Történelem
Biológia
Anatómia-élettan
Pszichológia
Személyiség lélektan
Szociálpszichológia

Témakörök

ORVOSI LATIN NYELV

18 óra

A latin nyelv eredete, fejlődése.
Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése.
Az orvosi terminológia helyesírási és kiejtési szabályai.
Az emberi test főbb részei, síkjai, irányai.
Szervek, szervrendszerek felépítésére, egészséges és kóros működésére vonatkozó latin szakkifejezések:
Mozgásrendszer latin szakkifejezései.
Keringési rendszer latin szakkifejezései.
Légzőrendszer latin szakkifejezései.
Emésztőrendszer latin szakkifejezései.
Vizeletkiválasztó rendszer latin szakkifejezései.
Nemi szervek latin szakkifejezései.
Belső elválasztású mirigyek latin szakkifejezései.
Idegrendszer latin szakkifejezései.
Érzékszervek latin szakkifejezései.
A szervek, szervrendszerek működésére vonatkozó szakkifejezések.
Kórtani és klinikumi elnevezések.
Műtéti és vizsgáló eljárások elnevezései.
Orvosi vények szakkifejezései.
Számnevek.
Alapvető nyelvtani ismeretek: a névelő, főnév, birtokos szerkezet, melléknév és minőségjelzős szerkezet névszók, ragozás, határozószók, szóképzés és szóalkotás, rövidítések, igék és igeragozás, képzők.

A témakört csoportbontásban kell tanítani.

KOMMUNIKÁCIÓ

18 óra

Kommunikáció tananyagegység (9 óra)

A kommunikáció fogalma, elemei.
Dinamikai törvényszerűségek.
Az interperszonális és multiperszonális kommunikációs helyzetek.

- Az őszinte kommunikáció feltételei.
- Érintkezési formák és ezek eltérései más kultúrákban.
- Az érdeklődés és a figyelmes hallgatás jelentősége.
- A közvetlen emberi kommunikáció formái.
- Nyelvi szocializációs szintek.
- A metakommunikáció fogalma és törvényszerűségei, jellemzői.
- A verbális és nonverbális közlés viszonya.
- A pillanatnyi és állandósult érzelmek kifejeződése.
- A kulturális szignálok kommunikatív jelentősége.
- A kongruens és inkongruens kommunikáció fogalma, jellemzői, hitelesség.
- Egészségügyi szakmai kommunikáció:
- Az egészségügyi szakdolgozó-beteg együttműködés javításának kommunikációs lehetőségei.
- A kapcsolatfelvétel, a bemutatkozás jelentősége és általános szabályai.
- Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és a beteg gyermekkel.
- A gyerekek sajátos kommunikációs formái: a sírás, a rajz és a játék.
- Az időskor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek, akadályok
- Kommunikáció roma páciensekkel.
- Figyelemfelhívó jelek a páciens kommunikációjában.
- Kapcsolat, kommunikáció feszült, indulatos betegekkel.
- Kommunikáció a hozzátartozókkal.
- Kommunikáció az egészségügyi team tagjai között.
- Telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben.

A témakört csoportbontásban kell tanítani.

Speciális kommunikáció tananyagegység (9 óra)

- A kommunikációs zavarok és okai.
- Speciális kommunikáció alkalmazása hallás, beszéd és látássérültekkel.
- A hazai és nemzetközi jelnyelv és a Braille írás.
- Az egészségügyi szakdolgozó szerepe a megfelelő kommunikáció biztosításában és fenntartásában.
- Infokommunikációs akadálymentesítés.
- Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén.
- A nyelvi kommunikáció hiányosságai.
- A szégyenlősség és gátlásosság.
- Kommunikációs gátak és közléssorompók.
- A kommunikációs zavarok leküzdése.
- Segítő beszélgetés.
- Segítő beszélgetés leggyakoribb hibái.

A témakört csoportbontásban kell tanítani.

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztály | |
| 1. | magyarázat | | | x | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|
| 2. | elbeszélés | | | x | |
| 3. | megbeszélés | | x | x | |
| 4. | vita | | | x | |
| 5. | szemléltetés | | | x | |
| 6. | szerepjáték | | x | x | |
| 7. | házi feladat | x | | | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporbontás | osztálykeret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | x | x | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | | x | x | |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Csoportos helyzetgyakorlat | | x | x | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A 11221-16 azonosító számú Alapápolás megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyai, témakörei

A 11221-16 azonosító számú Alapápolás megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| | Ápolástan-gondozástan | Ápolástan-gondozástan gyakorlat |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| FELADATOK | | |
| Közreműködik az egészség megőrzésében és helyreállításában | x | x |
| Részt vesz az egészséges újszülött, csecsemő és gyermek szükségleteinek biztosításában | x | x |
| Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben | x | x |
| Gondozási feladatokat lát el a fejlődési életszakaszoknak és a különböző élethelyzeteknek megfelelően | x | x |
| Elhelyezi a beteget, részt vesz a betegfelvétel, átadás és elbocsátás ápolói feladataiban | x | x |
| Ápolási modelleknek megfelelően végzi munkáját | x | x |
| Részt vesz az ápolási folyamat tervezésében, kivitelezésében és dokumentálásában | x | x |
| Akadályozott személyt segít, gondoz, ápol, rehabilitációs programjaiban részt vesz | x | x |
| Segíti a beteget alapvető szükségleteinek kielégítésében, a betegbiztonság és a betegjogok szem előtt tartásával | x | x |
| Betegmegfigyelést végez, az eredményeket dokumentálja. Kardinalis tüneteket észlel, mér, EKG-t készít, pulzoximetriát végez, az eredményt rögzíti és jelenti, sürgős esetben haladéktalanul intézkedik | x | x |
| Felismeri a beteg megváltozott szükségleteit, a betegmegfigyelés során észlelt tüneteket jelzi és jelenti, életet veszélyeztető tüneteket, tünet együtteseket felismer és haladéktalanul intézkedik | x | x |
| Biztonságos és higiénikus betegkörnyezetet teremt az aszeptikus betegellátás figyelembevétele mellett | x | x |
| Pozicionálja, mobilizálja a beteget, mozgást segítő eszközöket biztonsággal alkalmaz, | x | x |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Megfelelően és biztonságosan alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket, az ápolási, kényelmi és antidecubitus eszközöket, kötszereket | x | x |
| Előkészít különböző vizsgálatokhoz beavatkozásokhoz, kompetenciájának megfelelően felkészíti a beteget, illetve segítkezik a beavatkozások kivitelezésében | x | x |
| Testváladékokat megfigyel, felfog, gyűjt, mér, váladékfelfogó eszközöket szakszerűen használ, kezel, fertőtleníti | x | x |
| Fizikális lázcsillapítást végez, hideg-meleghatást alkalmaz | x | x |
| Felismeri a decubitus jeleit, súlyosságát megállapítja, részt vesz az ellátásában | x | x |
| Felismeri az élősködővel fertőzött beteget, részt vesz az ellátásában, izolálásában | x | x |
| Idős beteget életkorának, szellemi és fizikai adottságainak megfelelően ápol | x | x |
| Terminális állapotban lévő, illetve haldokló betegek alapápolási feladatait ellátja, halott körüli teendőket ellát | x | x |
| Részt vesz a szakszerű és jogszerű fizikai korlátozás kivitelezésében, majd a fokozott betegmegfigyelésben, a fizikailag korlátozott beteg szükségleteinek kielégítésében | x | |
| Részt vesz a viziteken, megbeszéléseken, a gyógyító team tagjaival együttműködik | x | x |
| Etikus és felelősségteljes magatartást tanúsítva segítő, támogató kapcsolatot tart a beteggel, hozzátartozókkal | x | x |
| Munkája során figyelembe veszi a betegség személyiségre gyakorolt hatását | x | x |
| Betartja a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat | x | x |
| Munkavégzése során alkalmazza az ápoláslélektan alapelveit és speciális vonatkozásait | x | x |
| Alkalmazza a fertőtlenítő eljárásokat | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | |
| Egészséges ember fejlődése, fejlődéslélektana | x | x |
| Egészséges ember gondozása | x | x |
| Prevenció | x | x |
| Egészséges életmód, életvitel | x | x |
| Újszülött-, csecsemő- és gyermekgondozás | x | x |
| Idős ember gondozása | x | x |
| Akadályozott emberek gondozása, ápolása | x | x |
| Esélyegyenlőség | x | x |
| Ápolási elméletek | x | |
| Ápolásetika | x | x |
| Ápoláslélektan | x | x |
| Team-munka szerepe, jelentősége | x | x |
| Betegfelvétel, betegátadás, elbocsátás | x | x |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETTANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Alapszükségletek szerinti ápolás és betegellátás | x | x |
| Megváltozott szükségletek felmérése, kielégítése | x | x |
| Ápolási beavatkozások | x | x |
| Vizsgálatok, segédkezés vizsgálatoknál és beavatkozásoknál | x | x |
| Betegmegfigyelés és riasztás | x | x |
| Kardinális tünetek mérése, észlelése, regisztrálása | x | x |
| Aszeptikus betegellátás, higiéné és nosocomialis surveillance | x | x |
| Fertőtlenítés és egyszer használatos anyagok kezelése | x | x |
| Betegbiztonság | x | x |
| Egészségügyi dokumentáció vezetése és adatvédelem | x | x |
| Ápolási dokumentáció vezetése | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | |
| Szakmai nyelvű kommunikáció szóban és írásban | x | x |
| Alapápolási és gondozási tevékenységek ellátása | x | x |
| Egyszerűbb terápiás, diagnosztikus célú vizsgálatok, beavatkozások végrehajtása | x | x |
| Az ápolás, a betegmegfigyelés és riasztás eszközeinek adekvát és biztonságos alkalmazása | x | x |
| Eszközök előkészítése, tisztán tartása | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x |
| Felelősségtudat | x | x |
| Türelmesség | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | |
| Kapcsolatteremtő készség | x | x |
| Közérthetőség | x | x |
| Segítőkészség | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | |
| Helyzetfelismerés | x | x |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság | x | x |

ÁPOLÁSTAN-GONDOZÁSTAN

90 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának a célja, hogy az egészségügyi alapismeretekre támaszkodva a tanulók ismerjék meg az ápolás alapelveit, sajátítsák el az ápolás elméleti alapjait, az egészséges és akadályozott emberrel kapcsolatos gondozási feladatokat.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai jogi és etikai ismeretek, pszichológia, pedagógia, orvosi latin

RÉSZTANTÁRGYAK

EGÉSZSÉGES EMBER GONDOZÁSA

18 óra

Az ember és környezete

Az ember, mint bio-pszicho-szociális lény

Az egészség fogalma

Az egészséges életmód, életvitel összetevői

A prevenció fogalma, szintjei

A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői

A gondozás és nevelés egysége

Családtervezés

Terhesség, a terhes nő életmódja

Terhesgondozás

A szülés és a gyermekágy

Az egészséges újszülött jellemzői, gondozása

Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége

Az anyatejes táplálás fontossága

Az egészséges csecsemő pszichés és szomatikus fejlődése, gondozási feladatok

A kisgyermek pszichés és szomatikus fejlődése, gondozási feladatok

Szeparáció és hospitalizáció fogalma, hatása a gyermek érzelmi állapotára és fejlődésére.

Kórházba kerülő gyermek reakciói, a kórházban tartózkodás hatására kialakuló tünetegyüttes és negatív következményeinek megelőzését szolgáló intézkedések.

Gyermekek felkészítése a különböző kórházi beavatkozásokhoz.

Az óvodáskorú gyermek fejlődése és gondozása. A helyes szokások, napirend kialakítása

Az iskolaérettség

A kisiskoláskor jellemzői, gondozási feladatok

A serdülőkori fejlődés, testi és lelki változások

Az ifjúkor jellemzői, pályaválasztás, párválasztás

A felnőttkor szakaszai, az egészséges felnőtt jellemzői. Gondozásra szorulók.

Az időskor jellegzetességei: szerepváltozások, magatartások és hiedelmek, veszteségek, krízisek, a gazdasági tényezők hatásai, a jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, az életmód változás hatása, az életminőség, társas kapcsolatok, a munka).

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében.

Veszélyeztető tényezők.

GONDOZÁSTAN

18 óra

Csecsemő és kisgyermekgondozás tananyagegység (9 óra)

Gondozási műveletek csecsemő és kisgyermekkorban

A csecsemő tartása, fogása, emelése

Testtömeg, testhossz és testarányok mérése

A test tisztántartása, bőrápolás, fürdetési módok
 Öltöztetés nappalra, éjszakára, levegőztetéshez
 Pelenkaváltás módjai
 Táplálási módok és eszközök
 A szobatisztaság kialakításának segítése
 A mozgás- és játékfejlődés biztosítása.

Akadályozott ember gondozása tananyagegység (9 óra)

Speciális ellátási igényű ember gondozása, rehabilitációja.
 Egészség, betegség, károsodás, fogyatékoság, rokkantság fogalmai.
 A tevékenység akadályozottsága, a társadalmi beilleszkedés korlátozottsága.
 A fogyatékosági formák definíciója.
 Az egészségügyi ellátás speciális fizikai környezeti igényei, speciális eszközigényei, a kommunikáció és információ átadás specialitásai a különféle akadályozottsággal élő gyermekek és felnőttek esetében.
 Az akadályok fajtái.
 Az akadálymentesítés szinterei, törvényi háttere.
 Az akadálymentesített szolgáltatási környezet jellemzői.
 Esélyteremtő közszolgáltatás: akadálymentesítés az egészségügyi ellátásban.
 Fizikai akadálymentesítés.
 Infó-kommunikációs akadálymentesítés.
 Morális akadálymentesítés (fogyatékos személyek társadalmi megítélése, antidiszkrimináció a gyakorlatban).
 Gyógyászati segédeszközök használata, karbantartása.

A témakört csoportbontásban kell tanítani.

ÁPOLÁSTUDOMÁNY-ÁPOLÁSLÉLEKTAN

18 óra

Ápolástudomány tananyagegység (9 óra)

Az ápolás története.
 A betegápolás fejlődése Magyarországon.
 A szükségletek hierarchiája.
 Az ápolási folyamat.
 Az ápolási dokumentáció részei.
 Ápolási modellek.
 Az ápolási modell fogalma, a modellek közös jellemzői.
 Az egészségügyi ellátás hagyományos modellje.
 Az életműködésekben alapuló ápolási modell.
 Az önellátáson alapuló ápolási modell.
 A fejlődésen alapuló modell.
 A kölcsönhatáson alapuló ápolási modell.
 Az adaptáción alapuló ápolási modell.
 A rendszerelméleten alapuló ápolási modell.
 Ápolási modellek a gyakorlatban.
 Az ápolás meghatározása.
 Az ápolás funkciói.
 Önálló, nem önálló és együttműködő funkciók.
 A funkcionális és a betegközpontú, szükségletekre alapozott ápolás összehasonlítása.
 Az egészségügyi dolgozókkal szembeni elvárások (külső megjelenés, személyi higiéné, személyiségjegyek, viselkedés, felkészültség).

Ápolási dokumentáció vezetése.

A minőségügyi dokumentációs rendszer (minőségügyi kézikönyv, minőségügyi eljárások, protokoll, műveleti utasítások, űrlapok, bizonylatok) ismerete.

Az egészségügyi dolgozók szerepe a minőségbiztosításban.

Ápolástudományi folyóiratok.

Ápoláslélektan tananyagegység (9 óra)

A betegség hatása a személyiségre.

A betegséggel kapcsolatos attitűdök.

A betegek és hozzátartozóik pszichés vezetése.

Szororigén pszichés ártalmak.

Mindennapos ápoláslélektani feladatok a beteg fogadásával, vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatban.

Speciális ápoláslélektani feladatok a fájdalommal, félelem-szorongással kapcsolatban, a hirtelen állapotromlással járó betegségek, krónikus betegségek esetén, valamint a haldoklás folyamatában.

ÁPOLÁSTAN

36 óra

Ápolási beavatkozások tananyagegység (18 óra)

Asepsis-antisepsis fogalma.

A fertőtlenítés alapfogalmai.

Fertőtlenítő eljárások.

Fertőtlenítő szerek.

A sterilizálás alapjai.

A sterilizálás munkafázisai.

Sterilizáló eljárások.

Steril anyagok tárolása, kezelése.

Munkavédelem, tűzvédelem, katasztrófavédelem, környezetvédelem az egészségügyi intézményekben.

Egyéni védőfelszerelések, védőeszközök használata.

Veszélyes hulladékok kezelése.

Fertőző beteg elkülönítése, ápolása.

A beteg fogadásával, távozásával és áthelyezésével kapcsolatos feladatok.

A vizit, ápolói teendők viziten, konzíliumokon.

A beteg ember szükségletei, kielégítésének lehetőségei.

A beteg ágya, ágyazási formák.

A beteg elhelyezése, hely és helyzetváltoztatás.

Fekvés és fektetési módok.

A beteg mobilizálása.

Rugalmas pólya felhelyezése.

Kényelmi eszközök és használatuk.

Gyógyászati segédeszközök használata.

A beteg etetése, itatása.

A beteg testének tisztántartása.

Élősködők okozta fertőzések ellátása.

Testváladékok felfogása, gyűjtése, mérése, váladék felfogó eszközök szakszerű használata, fertőtlenítése.

Előkészítés női és férfi beteg katéterezéséhez, hólyagöblítéshez.

A széklet- vizeletürítés biztosítása.

Szélcső alkalmazása, beszáradt széklet eltávolítása.

Beöntés.

Testhőmérséklet mérése, lázcsillapítás.

Hideg-meleg hőhatáson alapuló eljárások alkalmazása.

A légzés segítése.

Biztonságos környezet megteremtése.

A fizikai korlátozás szabályai, fokozott megfigyelés és a szükségletek kielégítése a fizikai korlátozás alatt.

Idős beteg ápolása.

Decubitus. Norton és Braden skála használata. A decubitus megelőzése és a beteg ápolása.

Terminális állapotban lévő és haldokló beteg ápolása.

A halott körüli teendők.

A megbiztonság szempontjainak figyelembe vétele az ápolási beavatkozások alatt.

A témakört csoportbontásban kell tanítani.

Betegmegfigyelés tananyagegység (18 óra)

A betegmegfigyelés általános szempontjai.

A beteg magatartásának, viselkedésének megfigyelése.

Testalkat, tápláltsági állapot, mozgás, járás megfigyelése.

Érzékszervek megfigyelése (látás, hallás, egyensúly, érzészavarok).

A tudatállapot megfigyelése.

A beteg alvásának megfigyelése.

A bőr, haj, fejbőr megfigyelése.

A bőrfüggelékek (haj, köröm) megfigyelése.

A bőr legfontosabb elváltozásai (elsődleges, másodlagos elemi jelenségek).

Kardinális tünetek (testhőmérséklet, pulzus, vérnyomás, légzés) megfigyelése.

Testváladékok megfigyelése (széklet, vizelet, hányadék, köhögés, köpet, sebváladék, menstruációs váladék). Vízháztartás megfigyelése, folyadékkegyenleg vezetése.

A szervezet oxigén-ellátottságának megfigyelése

Állapotváltozások, életveszélyes tünetek felismerése.

A megfigyelés eredményeinek dokumentálása.

A témakört csoportbontásban kell tanítani.

A képzés helyszíne

Csecsemő és kisgyermekgondozás: szaktanterem,

Betegmegfigyelés: szaktanterem,

Ápolási beavatkozások: szaktanterem,

Egyéb témakörök: tanterem.

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | | x | x | |
| 2. | elbeszélés | | | x | |
| 3. | kiselőadás | | | x | |

| | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|--|
| 4. | megbeszélés | | x | x | |
| 5. | vita | | | x | |
| 6. | szemléltetés | | | x | |
| 7. | szimuláció | | x | | |
| 8. | házi feladat | x | | | |
| 9. | gyakorlás | x | x | | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthatás | osztálykeret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | x | | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | x | x | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | | x | x | |
| 2. | Komplex információk körében | | | | |
| 2.1. | Esetleírás készítése | x | | | |
| 2.2. | Utólagos szóbeli beszámoló | | x | x | |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | | x | | |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | | x | | |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | | x | | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

ÁPOLÁSTAN-GONDOZÁSTAN GYAKORLAT

96 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

(Beépített évközi gyakorlati óraszám.)

A gyakorlat célja

A gyakorlat célja, hogy a tanulók sajátítsák el az ápolás –gondozás gyakorlatának alapjait, valamint az emberi fejlődés törvényszerűségeinek ismeretében gyakorolják az egészséges és akadályozott emberrel kapcsolatos gondozási feladatokat.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai jogi és etikai ismeretek, munkavédelmi alapismeretek, kommunikáció, pszichológia, pedagógia, orvosi latin, egészséges ember gondozása

Témakörök

Csecsemő- és kisgyermekgondozás gyakorlat

24 óra

- Az intézmény felépítése, munkarendje.
- Munkavédelmi, tűzvédelmi szabályok megismerése, betartása.
- Napirend megismerése, napirend szerinti munkavégzés.
- A gyermek fogadása.
- Részvétel a napi gondozási feladatokban.
- A csecsemő és gyermekgondozás eszközeinek használata, tisztítása, fertőtlenítése.
- Mosdatás, fűrésztés feladatai.
- Pelenkázás, tisztázás.
- Időjárásnak megfelelő öltözet biztosítása.
- Öltöztetés.
- Levegőztetés.
- A csecsemő és a gyermek táplálása.
- Részvétel a gyermekkel való egyéni és csoportos foglalkozásokban.
- Közreműködés a helyes szokások kialakításában.
- Részvétel a játéktevékenységben.
- A játékok tisztántartása.
- Altatás, pihenés biztosítása.

Gondozási feladatok felnőttkorban

24 óra

- Az intézmény felépítésének, munkarendjének megismerése.
- Munkavédelmi, környezetvédelmi, tűzvédelmi szabályok megismerése, betartása a napi munkavégzés során.
- A napirend megismerése, részvétel a napi gondozási feladatokban.
- Megfigyelési feladatok elvégzése, eredmények dokumentálása:
 - magatartás, viselkedés.
 - testalkat, járás.
 - érezkszervek működése.
 - tudatállapot.
 - fekvés, alvás megfigyelése.
 - bőr, bőrfüggelékek, hajas fejbőr.
 - kardinális tünetek megfigyelése.
 - testváladékok megfigyelése.
 - fájdalom megfigyelése.
 - folyadékhiánytartás megfigyelése
- A gondozott szükségleteinek figyelembe vétele, kielégítésének segítése:

táplálkozás, folyadékfogyasztás segítése,
hely- és helyzetváltoztatás segítése,
segítségnyújtás a gondozott testének tisztántartásában,
ágyazás, ágyneműcsere.

Ürítési szükségletek kielégítésének segítése,
incontinens beteg ápolása.

Decubitus megelőzés.

Ápolási-gondozás eszközeinek szakszerű használata, tisztítása, fertőtlenítése.

Fertőtlenítő eljárások alkalmazása.

Akadályozott ember (mozgásszervi, látási, hallási, értelmi) segítése a mozgásban,
higiénében, pihenésben, táplálkozásban, ürítésben, öltözködésben, kommunikációban.

Az intézményben alkalmazott dokumentáció megismerése.

Járóbetegellátási gyakorlat

24 óra

Az intézmény felépítése, munkarendje.

Munkavédelmi, tűzvédelmi, környezetvédelmi szabályok megismerése, betartása a munkavégzés során.

A beteg fogadása, ellátása.

A betegellátás menete, dokumentációja, adatok rögzítése.

Orvosi vizsgálatokban való segédkezés, asszisztálás.

A beteg tüneteinek megfigyelése, dokumentálása.

A beteg adatainak kezelése, adminisztráció, dokumentáció.

Gondozottak ellátása, rendszeres vizsgálata.

Légzés, pulzus, vérnyomás mérése, dokumentálása.

Egészségnevelési feladatok

Belgyógyászat gyakorlat

24 óra

A belgyógyászati osztály szervezeti felépítésének bemutatása.

Munka és tűzvédelmi szabályok.

A beteg kúltakarójának a megfigyelése.

A beteg tudatának, tudatállapotának megfigyelése.

Kardinális tünetek: a pulzus, vérnyomás, testhőmérséklet, légzés megfigyelése.

A testváladék megfigyelése és felfogása, mérése.

Vérvétel.

Vércukor meghatározás végzése gyorsesztekkel.

Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása: EKG, pulzus, légző, hő, szaturáció.

A megfigyelések dokumentálása.

Betegvizsgálat megfigyelése.

Diagnosztikai beavatkozások megfigyelése.

A különböző kórfolyamatok megfigyelése.

Előkészítés gyógyszereléshez, segédkezés a gyógyszerbevitelben.

Előkészítés injekciózáshoz és infúziós terápiához.

Terápiás beavatkozások megfigyelése.

Ellátási folyamat kísérése.

Bekapcsolódás az ápolási/szakápolási folyamatba.

Az ápolási folyamat: felmérés, ápolási diagnózis, ápolási terv, az ápolás kivitelezése, értékelés megfigyelés.

Az ápolási dokumentáció vezetése.

Segédkezés a beteg ember szükségleteinek a kielégítésében: mozgás, pihenés, higiéné, táplálkozás, folyadékfelvétel, váladékok ürítése, légzés, testhőmérséklet, környezeti veszélyek elkerülése.

A beteg kultakarójának a megfigyelése.

A beteg tudatának, tudatállapotának megfigyelése.

Kardinális tünetek: a pulzus, vérnyomás, testhőmérséklet, légzés megfigyelése.

A testváladék megfigyelése és felfogása, mérése.

Vérvétel.

Vércukor meghatározás végzése gyorsesztekkel.

Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása: EKG, pulzus, légző, hő, szaturáció.

A megfigyelések dokumentálása.

Betegvizsgálat megfigyelése.

Diagnosztikai beavatkozások megfigyelése.

A különböző kórfolyamatok megfigyelése.

Előkészítés gyógyszereléshez, segédkezés a gyógyszerbevitelben.

Előkészítés injekciózáshoz és infúziós terápiához.

Terápiás beavatkozások megfigyelése.

Ellátási folyamat kísérése.

Bekapcsolódás az ápolási/szakápolási folyamatba.

Az ápolási folyamat: felmérés, ápolási diagnózis, ápolási terv, az ápolás kivitelezése, értékelés megfigyelés.

Az ápolási dokumentáció vezetése.

Segédkezés a beteg ember szükségleteinek a kielégítésében: mozgás, pihenés, higiéné, táplálkozás, folyadékfelvétel, váladékok ürítése, légzés, testhőmérséklet, környezeti veszélyek elkerülése.”

A gyakorlat során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A gyakorlat során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztály | |
| 1. | magyarázat | | x | | |
| 2. | megbeszélés | | x | | |
| 3. | szimuláció | | x | | |
| 4. | szemléltetés | | x | | |
| 5. | gyakoroltatás | | x | | |

A gyakorlat során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztály | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.2. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Leírás készítése | x | | | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 2.2. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | | x | | |
| 2.3. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | | x | | |
| 4. | Komplex információk körében | | | | |
| 4.1. | Esetleírás készítése | x | x | | |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | | |
| 4.3. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | | x | | |
| 5. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 5.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | | x | | |

A gyakorlat értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A 11222-16 azonosító számú Klinikumi ismeretek megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyai, témakörei

A 11222-16 azonosító számú **Klinikumi ismeretek** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| | Klinikai alapozó ismeretek | Klinikumi szakismertek | Diagnosztikai és terápiás alapismeretek | Klinikumi gyakorlatok |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| FELADATOK | | | | |
| Felismeri az emberi test élettani működésétől és az ettől eltérő állapotokat, folyamatokat | x | | x | |
| Felismeri a veszélyhelyzeteket, kritikus állapotokat, haladéktalanul intézkedik és részt vesz az életveszély elhárításában | x | | x | x |
| Szakszerűen nyújt elsősegélyt, részt vesz az elsődleges ellátásban | x | | x | x |
| Gyógyszereléshez előkészít, segédkezik a gyógyszer szervezetbe történő juttatásában | | | x | x |
| Alkalmazza a zárt vérvételi technikákat | | | x | x |
| Betegágy melletti vércukor meghatározást végez | | | x | x |
| Vizeletvizsgálathoz előkészíti a beteget, gyorstesztel vizeletvizsgálatot végez, vizsgálati anyagot vesz gyűjtött vizeletből | | | x | x |
| Mintát vesz köpetből, torok-, szem-, orr-, fülváladékból, sebváladékból, székletből, hányadékból és egyéb testváladékokból, azokat megfelelően kezeli és gondoskodik a vizsgálatra történő eljuttatásukról | | | x | x |
| Előkészíti a beteget vizsgálatokhoz, segédkezik a betegnek a vizsgálat előtt és után | | | x | x |
| Betegmegfigyelést végez | x | | x | x |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Előkészít injekciózáshoz, orvosi indikáció alapján közreműködik a gyógyszerelésben, ic, sc, im injekciót ad | | | x | x |
| Előkészít infúziós terápiához, segédkezik infúziós terápia kivitelezésében, megfigyeli a beteget az infúziós terápia alatt és után | | | x | x |
| Alkalmazza a fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáit | x | | x | x |
| Fizikális lázcsillapítást végez, | x | | x | x |
| Alkalmazza a meleg és hideg terápiás módszereket | x | | x | x |
| Részt vesz a nosocomialis surveillance tevékenységben | x | | | x |
| Közreműködik a belgyógyászati betegek ellátásában és ápolásában | | x | x | x |
| Részt vesz a sebészeti és tarumatológiai betegek ellátásában és ápolásában | | x | x | x |
| Segédkezik a beteg gyermekek s ellátásában és ápolásában | | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Anatómia-élettan | x | | | |
| Általános kórtan | x | | | |
| Mikrobiológia-járványtan | x | | | |
| Elsősegélynyújtás, első ellátás | x | | | |
| Gyógyszertan | | | x | x |
| Gyógyszerelés | | | x | x |
| Diagnosztikus és terápiás beavatkozások | | | x | x |
| Diagnosztikus és terápiás eszközök előkészítése, használata, fertőtlenítése | | | x | x |
| Betegmegfigyelés és segédkezés diagnosztikus és terápiás beavatkozások előtt, alatt, után | | | x | x |
| Általános orvostan és belgyógyászat | | x | | x |
| Általános sebészet és traumatológia | | x | | x |
| Gyermekgyógyászat | | x | | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| A beteg előkészítése, a diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz | | | x | x |
| Biztonságos betegkörnyezet biztosítása a diagnosztikus és terápiás beavatkozások, tevékenységek során | | | x | x |
| Betegmegfigyeléssel és vizsgálati anyagokkal kapcsolatos teendők ellátása | | | x | x |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
| Elsősegélynyújtás, riasztás, segédkezés az elsődleges ellátás során | x | | | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Precizitás | | | | x |
| Felelősségtudat | x | | | x |
| Türelmesség | | | | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség | x | | | x |
| Határozottság | x | | | x |
| Segítőkészség | x | | | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Helyzetfelismerés | x | | | x |
| Következtetési képesség | x | | | x |
| A környezet tisztántartása | | | | x |

KLINIKAI ALAPOZÓ ISMERETEK

81 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

Az emberi test felépítésének és működésének normális és kóros működésének megismerése, az emberi szervezetre ható mikroorganizmusok bemutatása, a szervezet az egészségügyi ellátás első lépéseinek (első ellátásának) az elsajátítása

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia
 Népegészségügy
 Környezet egészségügy
 Egészségfejlesztés
 Orvosi latin
 Belgyógyászat alapjai
 Sebészet és traumatológia alapjai
 Gyermekgyógyászat alapjai
 Diagnosztikai alapjai
 Belgyógyászati gyakorlat
 Sebészeti és traumatológia gyakorlat
 Gyermekgyógyászati gyakorlat

RÉSZTANTÁRGYAK

ANATÓMIA-ÉLETTAN

45 óra

Anatómia – élettan alapjai, a mozgásrendszer (9 óra)

Emberi test felépítése, fő részei, síkjai, irányai.

Sejt, szövet, szervek, szervrendszerek. Csontvázrendszer, izomrendszer jellemzése.

A keringés és légzés anatómiája és élettana (10 óra)

Szív felépítése, működése.

Vérerek, vérkörök, magzati vérkeringés.

Perifériás vérkeringés élettana.

Vér alkotóelemei, élettani sajátosságai.
Véralvadás.
Vércsoportok.
Nyirokrendszer.
Légzőrendszer felépítése.
Légzés élettana, szabályozása.
Tüdő szerkezete, érrendszere.
Mellhártya

Emésztés-kiválasztás-szaporodás szervrendszere (14 óra)

Emésztőrendszer szakaszai.
Máj, hasnyálmirigy.
Hashártya.
Tápanyagok, építőanyagok, enzimek.
Emésztés mechanizmusa.
Anyagcsere, energiaforgalom
Vese szerkezete, élettana.
Normál vizelet.
Vizeletelvezető és –tároló rendszer.
Vizeletürítés mechanizmusa.
Női nemi szervek, menstruációs ciklus.
Férfi nemi szervek.

Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek anatómiája, élettana (12 óra)

Idegrendszer felosztása.
Gerincvelő szerkezete, pályarendszerei, gerincvelői szelvény.
Gerincvelői reflexek.
Agyvelő felosztása, agykérgi központok, agykamrák.
Központi idegrendszer élettana, burkai, erei.
Agyvíz.
Környéki idegrendszer.
Vegetatív idegrendszer.
Endokrin rendszer.
Érzékszervek.
Hőszabályozás.

KÓRTAN

18 óra

Mikrobiológia tárgya, feladata, felosztása, az orvosi mikrobiológia ágai
Mikrobák felosztása, nagysága (baktériumok, vírusok, gombák, paraziták, férgek, ízeltlábúak).
Az ember és a mikroorganizmusok kapcsolata (patogén és apatogén mikroorganizmusok).
A baktériumok alakja, szerkezete, anyagcsereje, toxintermelése, szaporodása, ellenálló képessége).
A bőr természetes mikroflórája.
A vírusok főbb tulajdonságai, szerkezete, ellenálló képessége.
A járványtan tárgya, feladatai, felosztása, módszerei.
A fertőzés.
A járványfolyamat mozgatóerői.
A fertőző betegségek előfordulási módjai.

A fertőző betegségek felosztása.

A fertőző betegségek megelőzésére és leküzdésére irányuló tevékenység

A kórtan fogalma, tárgya, részterületei.

Betegség, kóros állapot meghatározása.

A betegségek kóroktana (etiológia).

A betegségek lefolyása (patogenezis).

A szervezet reakcióinak csoportosítása.

Jelző reakciók (fájdalom, láz).

Aktív védekező mechanizmusok (természetes védőgátak, immunválasz, gyulladások).

Megváltozott védekező mechanizmusok (immunrendszer rendellenes működése).

A szövetek kóros elváltozásai (progresszív és regresszív szöveti elváltozások).

A daganatok fogalma, népegészségügyi jelentősége.

Karcinogén tényezők.

A daganatok általános jellemzése és osztályozása.

A daganatok hatása a szervezetre.

Rákmegelőző állapotok.

Daganatra figyelmeztető jelek

ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS – ELSŐ ELLÁTÁS

18 óra

A sürgősség fogalma, a sürgősségi lánc.

Az elsősegély fogalma, elsősegély szintjei.

Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.

A helyszín szerepe.

A beteg állapotfelmérése és ellátása a reakcióképesség megítélése.

ABCDE szemléletű állapotfelmérés

Risztó panaszok és tünetek és teendők reakcióképes beteg esetén.

A: a légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása.

Légúti idegentest eltávolítása

Eszköz nélküli légútbiztosítás

Egyszerű eszközökkel végzett légútbiztosítás (OPA, NPA)

B: a légzés megítélése.

Lélegeztetés eszköz nélkül, valamint ballonnal és maszkkal, pozicionálás.

C: a keringés megítélése.

A sokk jeleinek felismerése.

D: az eszmélet, és tudat megítélése

Görcsroham felismerése ellátása

Pszichés vezetés idegrendszer megítélése, teendők.

E: egész test, egész eset megítélése.

Lehülés elleni védelem

Egyéb környezeti ártalmak (vízbefulladás, lehülés, túlmelegedés) felismerése, és kezelése

Az állapotváltozás nyomon követése

ABCDE és teendők reakcióképtelen betegnél.

A: eszköz nélküli légút biztosítási eljárások.

B: lélegeztetés, légzési elégtelenség esetén.

C: keringés hiányában, BLS és XBLS, az AED használata.

D: az eszméletlen beteg ellátása.

E: egész test, egész eset megítélése.

Sérültek állapotfelmérése, ellátása.

Sebellátás (fedőkötések).
 Vérzések ellátása
 Amputátum kezelés
 Rándulás, ficam, törés ellátása.
 Termikus traumák ellátása.
 Elektromos balesetek.
 Tömeges balesetek, katasztrófák.
 Mérgezések.
 A mérge fogalma, behatolási kapuk.
 A legfontosabb mérgezésekre utaló jelek, teendők.
 Újraélesztés (BLS, XBLS, BLS-AED)
 Sürgősségi kommunikáció (beteggel hozzátartozóval, más ellátóval (SBAR)
 Elsősegélynyújtás-első ellátás témakört csoportbontásban kell oktatni.

A képzés helyszíne: szaktanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | | x | | |
| 2. | kiselőadás | x | x | | |
| 3. | megbeszélés | | x | | |
| 4. | vita | | x | | |
| 5. | szemléltetés | x | | | |
| 6. | szerepjátás | | x | | |
| 7. | házi feladat | x | | | |
| 8. | skill gyakorlat | x | | | |
| 9. | szimulációs gyakorlat | | x | | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport- bontás | osztály- keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | | | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | | | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | | | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | | | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | | | |
| 3. | Képi információk körében | | | | |
| 3.1. | rajz értelmezése | x | | | |
| 3.2. | rajz kiegészítés | x | | | |
| 4. | Komplex információk körében | | | | |
| 4.1. | Esetleírás készítése | | x | | |
| 4.2. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | | | |
| 5. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | | x | | |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | | x | | |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | | x | | |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | | x | | |
| 6. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 6.1. | Műveletek gyakorlása | | x | | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

KLINIKUMI SZAKISMERETEK

63 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

Akut és krónikus betegségek kialakulásának, felismerésének, lefolyásának ismertetése az egyes életszakaszokban. Bevezetés a medicina alapjaiba.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia

Eü. ellátórendszer

Népegészségügy

Környezet egészségügy

Egészségfejlesztés

Orvosi latin

Egészséges ember gondozása

Csecsemő és kisgyermek gondozása

Akadályozott ember gondozása

Ápolástudomány

Ápolási beavatkozások

Betegmegfigyelés

Egészséges csecsemő és gyermek gondozása
Járó beteg ellátási gyakorlat
Ápolás és gondozási gyakorlat
Anatómia-élettan
Elsősegélynyújtás-első ellátás
Mikrobiológia
Általános kórtan
Diagnosztikai alapjai
Terápiás ismeretek
Belgyógyászati gyakorlat
Sebészeti és traumatológia gyakorlat
Gyermekgyógyászati gyakorlat

RÉSZTANTÁRGYAK

BELGYÓGYÁSZAT

27 óra

Kardiológia és pulmonológia alapjai (8 óra)

A belgyógyászat alapjai.
Belgyógyászat tudományterületei.
Betegvizsgálati módszerek.
Kardiológia.
Keringési rendszer kórfolyamatai.
Kardiális eredetű betegségek és ellátása.
Vascularis eredetű betegségek és ellátása.
Légző rendszer kórfolyamatai.
Pulmonológia.
A légutak betegségei és ellátása.
A tüdő betegségei és ellátása.
Légzési elégtelenséghez vezető kórképek.

Gasztroenterológia és nefrológia alapjai (6,5 óra)

Gasztroenterológia.
Emésztő rendszer kórfolyamatai
Emésztő csatorna betegségei.
Emésztő mirigyek betegségei és ellátása.
A táplálkozás és az anyagcsere zavarai.
A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer kórfolyamatai.
Nefrológia.
A húgyutak betegségei és ellátása.
A vese betegségei és ellátása.
Vérképző rendszer kórfolyamatai, betegségei és ellátása

Hematológia, immunológia, reumatológia alapjai (6,5 óra)

Hematológia és immunológia.
Immunrendszer kórfolyamatai, betegségei és ellátása.
Az endokrin rendszer kórfolyamatai.
Endokrinológia.
Endokrin mirigyek betegségei és ellátása.
Reproduktív rendszer endokrin betegségei és ellátása.
Mozgás rendszer kórfolyamatai.

Reumatológia.
A csontok betegségei és ellátása.
Az ízületek gyulladásos betegségei és ellátása.
Az izmok betegségei és ellátása.
Az idegrendszer kórfolyamatai.

Neurológia és pszichiátria alapjai (6 óra)

Neurológia.
Központi idegrendszer betegségei és ellátása.
Perifériás idegrendszer betegségei és ellátása.

Pszichiátria.
Magatartás zavarok.
Szenvedélybetegségek.
Hangulat zavarok.
Személyiség zavarok.
Szorongásos kórképek.

SEBÉSZET ÉS TRAUMATOLÓGIA

18 óra

Aszepszis/Antiszepszis.
Sebészeti kézfertőtlenítés.
Műtési terület fertőtlenítése.
Műtési eszközök sterilizálása.
A műtő fertőtlenítése.
Sebészeti fertőzések.
Pyogen fertőzések.
Anaerob fertőzések.
Érzéstelenítés.
Általános érzéstelenítés.
Regionális érzéstelenítés.
Helyi érzéstelenítés.
Műtési technikák.
Műtési behatolási technikák.
Endoscopos műtési technikák.
Mikroszkópos műtési technikák.
Műtési előkészítés és utókezelés.
A testtájak sebészete és traumatológiája.
A fej sebészete.
Az arc fejlődési rendellenességei.
A fej sérülései.
Az agy sebészete.
A nyak sebészete.
A nyak sérülései.
A pajzsmirigy sebészete, struma.
A gerinc sebészete.
A gerinc sérülései.
Korrektív műtétek.
A mellkas sebészete.
A tüdő sebészete.
A szív sebészete.

A has sebészete.
A gyomor és nyombél sebészete.
Vékonybél és féregnyúlvány sebészete.
A vastagbél és végbél sebészete.
Máj és az epeutak sebészete.
A lép sebészete.
Méh és függelékeinek sebészete.
A vese és a húgyutak sebészete.
A hasfal sebészete.
A végtagok traumatológiai ellátása.
A vállöv és felső végtag sérülései.
A medence sérülései.
Az alsóvégtagok sérülései.
A végtagok keringési zavarainak sebészete.
Szülészet-nőgyógyászat sebészeti vonatkozásai.
Császármetszés.
Méhén kívüli terhesség

GYERMEKGYÓGYÁSZAT

18 óra

Csecsemő és újszülöttkori betegségei.
Újszülöttkori anoxia.
Szülési sérülések.
Az újszülött vérzéses betegségei.
Kóros újszülöttkori sárgaság.
Az újszülött fertőző betegségei.
Fejlődési rendellenességek.
A hirtelen csecsemő halál.
Csecsemő és újszülött szervek, szervrendszerek fajtái szerinti betegségei.
Az orr- és garatüreg betegségei.
A gége, a légcső és a hörgők betegségei.
A tüdő betegségei.
A szív betegségei.
A gyomor és a belek betegségei.
Anyagcsere betegségek.
Folyadék-elektrolit háztartás zavarai.
Hasmenéses betegségek, toxicosisok.
Vérszegénység – Anaemia, Leukémia.
Gyermekkori vesebetegségek.
Heveny fertőző betegség.
Hiánybetegségek.
Mérgezők gyermekkorbanA témakör részletes kifejtése

A képzés helyszíne Szaktanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporth | osztály | |
| 1. | magyarázat | x | | | |
| 2. | kisleőadás | | x | | |
| 3. | megbeszélés | | x | | |
| 4. | vita | | x | | |
| 5. | szemléltetés | x | | | |
| 6. | házi feladat | x | | | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporth- bontás | osztály- keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | | | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | | | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | | | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | | | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | | | |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | | x | | |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | | x | | |
| 4. | Vizsgálati tevékenységek körében | | | | |
| 4.1. | Technológiai próbák végzése | | x | | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

DIAGNOSZTIKAI ÉS TERÁPIÁS ALAPISMERETEK

36 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A betegségek kivizsgálása és ellátása során alkalmazott módszerek áttekintése, rendszerezése, asszisztensi/ápolói feladatok bemutatása.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia

Szakmai jogi és etikai ismeretek

Pszichológia alapjai

Pedagógia alapjai

Eü. ellátórendszer

Népegészségügy

Környezet egészségügy

Egészségfejlesztés

Orvosi latin

Kommunikáció

Speciális kommunikáció

Egészséges ember gondozása

Csecsemő és kisgyermek gondozása

Akadályozott ember gondozása

Ápolástudomány

Ápoláslélektan

Ápolási beavatkozások

Betegmegfigyelés

Egészséges csecsemő és gyermek gondozása

Járó beteg ellátási gyakorlat

Ápolás és gondozási gyakorlat

Anatómia-élettan

Elsősegélynyújtás-első ellátás

Mikrobiológia, Általános kórtan

Belgyógyászat alapjai, Sebészet és traumatológia alapjai

Gyermekgyógyászat alapjai

Belgyógyászati gyakorlat, Sebészeti és traumatológia gyakorlat

Gyermekgyógyászati gyakorlat

Témakörök

Diagnosztika alapjai tananyagegység (9 óra)

Diagnosztikai alapfogalmak

Auto-, hetero anamnézis

Objektív tünet, szubjektív panasz

Tünet, tünet együttes

Diagnózis

Noninvazív-invazív diagnosztikai módszerek

Döntési algoritmus és allokáció a diagnosztikai módszer megválasztásában

A diagnosztikai beavatkozások biztonsági és higiénés szempontjai és szabályai

Egyszerű, eszköz nélküli fizikális diagnosztikai módszerek (fizikális vizsgálatok).

Egyszerű eszközös diagnosztikai módszerek

Testtömeg-

Testmagasság-

Testarány-

Testkörfogat mérés.

Vitális paraméterek mérése, megfigyelése.

Az EKG vizsgálat elméleti alapjai és technikai kivitelezése.

A csapolások elméleti alapjai, céljai.

A has-, mellkas-, lumbál-, ciszterna-, szternumpunkció lényege, indikációi-kontraindikációi, a beavatkozásokhoz kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok.

A biopsziák elméleti alapjai, céljai.

A máj, vese, csípőcsont, pajzsmirigy, emlő biopszia lényege, indikációi-kontraindikációi, a beavatkozásokhoz kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok.

Labordiagnosztikai alapismeretek tananyagegység (4,5 óra)

Labordiagnosztika fogalma, célja, módszerei, fázisai.

A preanalitikai fázis feladatai.

Leggyakrabban alkalmazott laborvizsgálatok indikációi, jellemzői.

A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál.

Vérvétel zárt vérvételi rendszer alkalmazásával.

Testváladékok mintavételi technikája.

Mintavételi technikák mikrobiológiai vizsgálatokhoz.

A vizsgálati anyagok kezelésének, szállításának, dokumentálásának specialitásai.

Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban.

Betegágy melletti vércukor meghatározás kivitelezése.

Képkeltő diagnosztika alapjai tananyagegység (4,5 óra)

Radiológiai alapismeretek.

Radiológiai vizsgálatok célja, módszerei.

A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, UH, Angiográfiás és Mammográfiás radiológiai vizsgáló eszközök működési elvének jellemzői.

A vizsgáló módszerek főbb indikációi, kontraindikációi.

A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai.

A kontrasztanyag alkalmazásával történt radiológiai vizsgálatok előkészítési és megfigyelési specialitásai.

A nukleáris medicina leggyakoribb vizsgáló módszerei és jellemzői.

Az endoszkópos vizsgálatok alkalmazásának elméleti alapjai, indikációi, céljai.

Az egyes endoszkópos beavatkozásokhoz (emésztőrendszeri- légzőrendszeri endoszkópiák) kapcsolódó előkészítési, együttműködési, megfigyelési és dokumentációs feladatok. A témakör részletes kifejtése

Terápia tananyagegység (9 óra)

Terápia,

Tüneti-támogató terápia,

Supportív terápia,

Palliatív terápia,

Komfort terápia,

Aspecifikus-, specifikus terápia.

Az egészségügyi ellátás során alkalmazott terápiás módszerek:

Konzervatív terápia,
Műtéti terápia,
Dietoterápia,
Fizioterápia,
Pszichoterápia.

Döntési algoritmus és allokáció az optimális terápia megválasztásában.

A beteg pszichés előkészítésének és vezetésének praktikumai a kompetencia határok betartásával.

A terápiás módszerek biztonsági, higiénés szempontjai és szabályai.

Fájdalomcsillapítás gyógyszeres terápia alkalmazása nélkül.

A fájdalomcsillapítás fogalma, célja, módszerei, kompetenciaköre.

A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei).

A fájdalom megfigyelésének, mérésének szempontjai.

A fájdalomcsillapítás hatékonyságának követése, dokumentálása.

Lázcsillapítás gyógyszeres terápia alkalmazása nélkül.

A láz fogalma, szervezetre gyakorolt hatásai, tünetei.

A lázcsillapítás indikációi, módszerei.

A fizikális lázcsillapítás fogalma, célja, módszerei, indikációi.

A hűtőfürdő és hűtő borogatás (priznic) alkalmazásának algoritmusai.

Lázas beteg ápolásának, megfigyelésének szempontjai.

A lázcsillapítás hatékonyságának követése, dokumentálása.

A tevékenység higiénés, munka- és környezetbiztonsági szabályai.

Gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés tananyagegység (9 óra)

Gyógyszertani alapfogalmak.

Gyógyszerrendelés alapfogalmai.

Gyógyszerek hatásmechanizmusai.

Gyógyszerhatás folyamata, befolyásoló tényezők.

Gyógyszerinterakciók és mellékhatások.

Gyógyszerformák és jellemzőik.

Gyógyszerbejuttatási módok és jellemzőik.

Gyógyszeradagok kiszámítása.

Nemzetközi rövidítések a gyógyszerelésben (gyógyszerformák, bejuttatási módok, mértékegységek).

Ápolói feladatok gyógyszerelés során.

Az intézeti gyógyszerárrolás, gyógyszerkezelés szabályai, specialitásai.

A gyógyszerelés irányelvei, szabályai, kompetenciái.

A per os, rectális, transdermális, gyógyszerelés technikái.

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának technikái.

A gyógyszerelés higiénés szabályai.

A betegmegfigyelés szempontjai gyógyszerterápia alkalmazása során.

A gyógyszerterápiás megelőzése, észlelése, jelentési kötelezettsége.

Gyógyszerelés dokumentálásának jogi és minőségirányítási szabályozása.

A beteg együttműködés jelentősége a gyógyszeres terápia során.

A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai.

A gyógyszerterápia specialitásai gyermek- és időskorban

Injekciós terápia.

Az injekcióbejuttatás leggyakoribb formái, jellemzői, előnyei-hátrányai.

Az injekciózáshoz használható fecskendő típusok és jellemzőik.

Az injekciós tűk típusai, jellemzői, a tű méretjelölésének értelmezése.

Az előre töltött injekciós eszközök jellemzői.

Pen jellemzői.

Előkészítés injekciózáshoz.

A gyógyszer felszívás algoritmusa.

Az előkészítés során betartandó higiénés és balesetvédelmi szabályok.

Az injekciós terápia általános és helyi szövődményei.

Infúziós terápia.

Az infúziós terápia fogalma, célja, indikációja, kompetenciaköre.

A folyadék bejuttatásának lehetséges módjai (perifériás-, centrális véna kanülálás, intraosseális kanülálás).

Az infúziós terápia során alkalmazható eszközök és jellemzőik (tűk, perifériás intravascularis kanülok, infúziós szerelékek, összekötők, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek).

Előkészítés infúziós terápiához.

A beteg pszichés, szomatikus előkészítésének specialitásai.

Segédkezés infúziós terápia kivitelezésében.

Az infúzió összeállításának és bekötésének és eltávolításának algoritmusa.

Az előkészítés és beavatkozás során betartandó higiénés és balesetvédelmi szabályok.

A beteg megfigyelésének szempontjai infúziós terápia során.

Az infúziós terápia általános és helyi szövődményei.

Az infúziós terápia dokumentálásának szabályai.

Vércsoport meghatározás.

A vércsoport meghatározás célja, indikációja, kompetenciaköre.

A vércsoport meghatározás eszközei.

Előkészítés vércsoport meghatározáshoz.

A kártyás módszerrel történő vércsoport meghatározás algoritmusa.

Vércsoport meghatározás utáni feladatok.

A tevékenység higiénés, munka- és környezetbiztonsági szabályai.

A képzés helyszíne: szaktanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A diagnosztikai és terápia alapismeretek tananyaga csoportbontásban kerüljön elsajátításra.

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | x | | | |
| 2. | kiselőadás | | x | | |
| 3. | megbeszélés | | x | | |
| 4. | vita | | x | | |
| 5. | szemléltetés | x | | | |
| 6. | kooperatív tanulás | | x | | |
| 7. | házi feladat | x | | | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthatás | osztálykeret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | | | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | | | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | | | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | | | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | | | |
| 3. | Képi információk körében | | | | |
| 3.1. | rajz értelmezése | x | | | |
| 3.2. | rajz kiegészítés | x | | | |
| 3.3. | rajz elemzés, hibakeresés | x | | | |
| 3.4. | rajz elemzés, hibakeresés | x | | | |
| 4. | Komplex információk körében | | | | |
| 4.1. | Esetleírás készítése | x | x | | |
| 5. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | | x | | |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | | x | | |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | | x | | |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | | x | | |
| 6. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 6.1. | Műveletek gyakorlása | x | x | | |
| 6.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | x | x | | |
| 8. | Vizsgálati tevékenységek körében | | | | |
| 8.1. | Technológiai próbák végzése | x | x | | |
| 8.2. | Vegyészeti laboratóriumi alpmérések | x | | | |
| 8.3. | Anyagminták azonosítása | x | | | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

KLINIKUMI GYAKORLAT

192 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A gyakorlat célja

A gyakorlat keretében bemutatni a klinikai osztályok munkáját, munkarendjét. A beteg ellátási/ápolási folyamat végigkísérése. Diagnosztikai és terápiás eljárások megfigyelés, összefüggések elemzése.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai jogi és etikai ismeretek
Szociológiai alapismeretek
Pszichológia alapjai
Pedagógia alapjai
Eü. ellátórendszer
Népegészségügy
Egészségfejlesztés
Orvosi latin
Kommunikáció
Speciális kommunikáció
Egészséges ember gondozása
Csecsemő és kisgyermek gondozása
Akadályozott ember gondozása
Ápolástudomány
Ápoláslélektan
Ápolási beavatkozások
Betegmegfigyelés
Egészséges csecsemő és gyermek gondozása
Járó beteg ellátási gyakorlat
Ápolás és gondozási gyakorlat
Anatómia-élettan
Elsősegélynyújtás-első ellátás
Mikrobiológia
Általános kórtan
Belgyógyászat alapjai
Sebészet és traumatológia alapjai
Gyermekgyógyászat alapjai
Diagnosztikai alapjai
Terápiás ismeretek

Témakörök

Belgyógyászat gyakorlat

96 óra

A belgyógyászati osztály szervezeti felépítésének bemutatása.

Munka és tűzvédelmi szabályok.

A beteg kultakarójának a megfigyelése.

A beteg tudatának, tudatállapotának megfigyelése.

Kardinális tünetek: a pulzus, vérnyomás, testhőmérséklet, légzés megfigyelése.

A testváladék megfigyelése és felfogása, mérése.
Vérvétel.
Vércukor meghatározás végzése gyorstesztekkel.
Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása: EKG, pulzus, légző, hő, szaturáció.
A megfigyelések dokumentálása.
Betegvizsgálat megfigyelése.
Diagnosztikai beavatkozások megfigyelése.
A különböző kórfolyamatok megfigyelése.
Előkészítés gyógyszereléshez, segédkezés a gyógyszerbevitelben.
Előkészítés injekciózáshoz és infúziós terápiához.
Terápiás beavatkozások megfigyelése.
Ellátási folyamat kísérése.
Bekapcsolódás az ápolási/szakápolási folyamatba.
Az ápolási folyamat: felmérés, ápolási diagnózis, ápolási terv, az ápolás kivitelezése, értékelés megfigyelés.
Az ápolási dokumentáció vezetése.
Segédkezés a beteg ember szükségleteinek a kielégítésében: mozgás, pihenés, higiéné, táplálkozás, folyadékfelvétel, váladékok ürítése, légzés, testhőmérséklet, környezeti veszélyek elkerülése.
A beteg kultakarójának a megfigyelése.
A beteg tudatának, tudatállapotának megfigyelése.
Kardinális tünetek: a pulzus, vérnyomás, testhőmérséklet, légzés megfigyelése.
A testváladék megfigyelése és felfogása, mérése.
Vérvétel.
Vércukor meghatározás végzése gyorstesztekkel.
Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása: EKG, pulzus, légző, hő, szaturáció.
A megfigyelések dokumentálása.
Betegvizsgálat megfigyelése.
Diagnosztikai beavatkozások megfigyelése.
A különböző kórfolyamatok megfigyelése.
Előkészítés gyógyszereléshez, segédkezés a gyógyszerbevitelben.
Terápiás beavatkozások megfigyelése.
Ellátási folyamat kísérése.
Bekapcsolódás az ápolási/szakápolási folyamatba.
Az ápolási folyamat: felmérés, ápolási diagnózis, ápolási terv, az ápolás kivitelezése, értékelés megfigyelés.
Az ápolási dokumentáció vezetése.
Segédkezés a beteg ember szükségleteinek a kielégítésében: mozgás, pihenés, higiéné, táplálkozás, folyadékfelvétel, váladékok ürítése, légzés, testhőmérséklet, környezeti veszélyek elkerülése.”

Sebészet, traumatológia gyakorlat

64 óra

Sebészet gyakorlat

A sebészeti osztály szervezeti felépítésének bemutatása.
Munka és tűzvédelmi szabályok megismerése.
Sebellátás.
Kötőzésben segédkezés.
Szövetegyesítő eljárások megfigyelése.
Sebváladékok megfigyelése.
Drének megfigyelése.

Műtétek.

A műtő felszerelésének, eszközeinek a megismerése.

Általános műtéti előkészítésben segédkezés.

Kissebészeti beavatkozások megfigyelése.

Egynapos sebészeti beavatkozások megfigyelése.

A fájdalomcsillapítási eljárások megfigyelése.

Általános műtéti utókezelésben segédkezés.

Aszepszis/antiszepszis.

Kézfertőtlenítés.

Kötözőkocsi eszközeinek fertőtlenítésében, sterilizálásában való közreműködés.

A beteg előkészítése kézpalkotó vizsgálatokhoz, endoszkópos beavatkozásához.

A testváladékokat megfigyelése és felfogása.

Vérvétel.

Előkészítés gyógyszereléshez, segédkezés a gyógyszerbevitelben.

Előkészítés injekciózáshoz és infúziós terápiához.

Előkészítés és segédkezés a punkciók és biopsziák kivitelezésében.

Bekapcsolódás az ápolási/szakápolási folyamatba.

Közreműködés az ápolási folyamatban.

Az ápolási dokumentáció vezetése.

Segédkezés a beteg ember szükségleteinek a kielégítésében:

mozgás, pihenés, higiéné, táplálkozás, folyadékfelvétel, váladékok ürítése,

légzés, testhőmérséklet, környezeti veszélyek elkerülése.

Traumatológia gyakorlat

A traumatológiai osztály szervezeti felépítésének bemutatása.

Munka és tűzvédelmi szabályok megismerése.

Sérültek fogadása, első vizsgálata.

A sebkötözések.

Sebek dezinficiálása.

Típuskötések alkalmazása.

Kötözések a fejen és a nyakon, kötözések a mellkason.

Has-, lágyék- és gáttáji kötözések.

Kötözések az alsó és felső végtagon.

Csonttörések ellátása.

Rögzítő kötések, gipszelések.

A törések vértelen helyretétele, repozíció.

Gipszelés gyakorlati alapjai, gipszkötések fajtái.

Gipszelési technikák, gipszkötések előkészítése.

Extenzió felhelyezésének megfigyelése.

Előkészítés gyógyszereléshez, segédkezés a gyógyszerbevitelben.

Előkészítés injekciózáshoz és infúziós terápiához.

Előkészítés vércsoport meghatározáshoz.

A testváladékok megfigyelése és felfogása.

Vérvétel. Súlyos sérült ellátásának megfigyelése, sokktalanítás.

Bekapcsolódás az ápolási/szakápolási folyamatba.

Közreműködés az ápolási folyamatban.

Az ápolási dokumentáció vezetése.

Segédkezés a beteg ember szükségleteinek a kielégítésében:

Mozgás, pihenés, higiéné.

Táplálkozás, folyadékfelvétel, váladékok ürítése.

Légzés, testhőmérséklet, környezeti veszélyek elkerülése

Csecsemő- és gyermekosztályos gyakorlat

32 óra

Az osztály szervezeti felépítésének bemutatása.
 Munka és tűzvédelmi szabályok megismerése.
 Csecsemő osztályos gyakorlat.
 Az újszülött életjelenségeinek megfigyelése.
 Koraszülöttség jeleinek és a fejlődési rendellenességek felismerése.
 Megfigyelés: turgor, mozgás, köldök, kutacsok, nyálkahártyák (Apgar).
 Fekvési módok, alvás és alvási szokások, a sírás megfigyelése.
 Szoptatás és táplálás.
 Székletürítés és vizeletürítés megfigyelése.
 Testtömeg és testarányok mérése.
 Csecsemők állapotváltozásainak felismerése.
 Gyermekosztályos gyakorlat.
 Az arc és testtájak, testarányok, mozgás megfigyelése, testsúly mérése.
 Kardinális tünetek mérése, megfigyelése.
 A gyermek tudatának és magatartásának megfigyelése.
 Érzékszervek működésének megfigyelése.
 Köhögés és köpet megfigyelése. Hányás és hányadék megfigyelése.
 Bevitt és ürített folyadék mennyiségének megfigyelése.
 A gyermekek állapotváltozásainak felismerése. A gyermek elhanyagolásának illetve bántalmazásának felismerése. Betegmegfigyelő monitorok alkalmazása a gyermekápolásban. Csecsemő és gyermekosztályon egyaránt végzendő ápolási feladatok. Ágyazás, beteg fektetése, mobilizálása, kényelmi eszközök alkalmazása.
 Pihenés feltételeinek biztosítása.
 Beteg környezetének higiénéje. Fürdetés, szájápolás, hajmosás, körömápolás, bőrápolás, bőrvédelem. Etetés eszközeinek előkészítése, használata, szondatáplálás.
 Előkészítés vízhez, a beteg tartása-fogása vizsgálatokhoz. A megfigyelt és a mért paraméterek dokumentálása.
 Kapcsolat a szülőkkel.

A gyakorlat helyszíne

Belgyógyászati osztály.
 Sebészeti osztály.
 Traumatológia.
 Csecsemő és gyermekosztály.

A gyakorlat elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A gyakorlat elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztály | |
| 1. | megfigyelés | x | | | |
| 2. | projekt | | x | | |
| 3. | irányított feladat megoldás | x | | | |

A gyakorlat elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthatás | osztálykeret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | | | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | | | |
| 2.3. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | | | |
| 2.4. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | | | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | | | |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | | | |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | | | |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | | | |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | | | |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | | x | | |
| 5. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 5.1. | Műveletek gyakorlása | x | x | | |
| 6. | Szolgáltatási tevékenységek körében | | | | |
| 6.1. | Szolgáltatási napló vezetése | | x | | |
| 6.2. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | | x | | |
| 6.3. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | | x | | |

A gyakorlat értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A 11499-12 azonosító számú Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyai, témakörei

A **11499-12** azonosító számú **Foglalkoztatás II.** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Foglalkoztatás II. | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| FELADATOK | |
| Munkaviszonyt létesít | x |
| Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat | x |
| Feltérképezi a karrierlehetőségeket | x |
| Vállalkozást hoz létre és működtet | x |
| Motivációs levelet és önéletrajzt készít | x |
| Diákmunkát végez | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége | x |
| Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák | x |
| Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka) | x |
| Álláskeresési módszerek | x |
| Vállalkozások létrehozása és működtetése | x |
| Munkaügyi szervezetek | x |
| Munkavállaláshoz szükséges iratok | x |
| Munkaviszony létrejötte | x |
| A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései | x |
| A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei | x |
| A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás) | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Köznyelvi olvasott szöveg megértése | x |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x |
| Elemi szintű számítógép használat | x |
| Információforrások kezelése | x |
| Köznyelvi beszédképesség | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Önfejlesztés | x |
| Szervezőképesség | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Kapcsolatteremtő készség | x |
| Határozottság | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Logikus gondolkodás | x |
| Információgyűjtés | x |

FOGLALKOZTATÁS II.**7,75 óra**

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**Témakörök*****Munkajogi alapismeretek***

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság. Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás: fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (táv munka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idenymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, östermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

Munkaviszony létesítése

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselő szabályai, elállás szabályai, próbaidő. Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok. Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe. Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP). Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjúban, testbeszéd szerepe.

Munkanélküliség

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresői ellátások („passzív eszközök”): álláskeresői járadék és nyugdíj előtti álláskeresői segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkoztatás célcsoportja, közfoglalkoztatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, beralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági östermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresői tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | x | | | |
| 2. | megbeszélés | | x | | |
| 3. | vita | | x | | |
| 4. | szemléltetés | | | x | |
| 5. | szerepjáték | | x | | |
| 6. | házi feladat | | | x | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| 1.3. | Olvastott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | | | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Leírás készítése | | x | | |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | | x | | |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | | x | | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A 11498-12 azonosító számú Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyai, témakörei

A 11498-12 azonosító számú **Foglalkoztatás I.** (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| Foglalkoztatás I. | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| FELADATOK | |
| Idegen nyelven: | |
| bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással) | x |
| alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt | x |
| szakmai önéletrajzot és motivációs levelet ír | x |
| állásinterjún részt vesz | x |
| munkakörülményekről, karrier lehetőségekről tájékozódik | x |
| idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez | x |
| munkával, szabadidővel kapcsolatos kifejezések megértése, használata | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Idegen nyelven: | |
| szakmai önéletrajz és motivációs levél tartalma, felépítése | x |
| egy szakmai állásinterjú lehetséges kérdései, illetve válaszai | x |
| közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok | x |
| a munkakör alap kifejezései | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven | x |
| Szakmai állásinterjún elhangzó idegen nyelven feltett kérdések megértése, illetve azokra való reagálás értelmező, összetett mondatokban | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Fejlődőképesség, önfejlesztés | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Nyelvi magabiztosság | x |
| Kapcsolatteremtő készség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Információgyűjtés | x |
| Analitikus gondolkodás | x |
| Deduktív gondolkodás | x |

FOGLALKOZTATÁS I.**31 óra**

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondatszerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Idegen nyelvek

Témakörök***Nyelvtani rendszerezés 1***

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átismétlik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múlt, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbízottság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

Nyelvtani rendszerezés 2

A 8 órás témakör során a diák a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával olyan egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangzott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

Nyelvi készségfejlesztés

(Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve)

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a diák rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás
- a munka világa
- napi tevékenységek, aktivitás
- lakás, ház
- utazás,
- étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

Munkavállalói szókincs

A 24 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 40 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A képzés helyszíne: Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|----------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporth | osztály | |
| 1. | magyarázat | | | x | |
| 2. | kiselőadás | | | x | |
| 3. | megbeszélés | | | x | |
| 4. | vita | | | x | |
| 5. | szemléltetés | | | x | |
| 6. | projekt | | x | | |
| 7. | kooperatív tanulás | | x | | |
| 8. | szerepjáték | | x | | |
| 9. | házi feladat | x | | | |
| 10. | digitális alapú feladatmegoldás | x | | | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporth-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | | | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | | |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.4. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | | x | |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x | | | |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Levéliírás | x | | | |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | | | |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | | | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról | | | x | |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | | | x | |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | | | |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat | | | x | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A 11167-12 azonosító számú Hisztotechnikai alapismeretek megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyai, témakörei

A **11167-12** azonosító számú **Hisztotechnikai alapismeretek** megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| 11167-12 Hisztotechnikai alapismeretek | Humánbiológia | Kórszövettan | Hisztotechnikai alapismeretek elmélete | Hisztotechnikai alapismeretek gyakorlata |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| FELADATOK | | | | |
| Szövetteni mintát előkészít | x | x | x | x |
| Fixáló és egyéb oldatokat készít | | x | x | x |
| A vizsgálati anyagot rögzíti, és ellenőrzi azt | | | | x |
| Víztelenít | | | | x |
| Beágyaz | | | | x |
| Kenetet készít, fest | | | | x |
| Metszeteket készít, fest, lefed | | | | x |
| Szövetteni festéseket végez | | | | x |
| Méréstechnikai műveleteket végez | | | | x |
| Festőautomatát, beágyazó és egyéb szövetteni automatát előkészít, használ, karbantart | | | | x |
| Fénymikroszkópokat használ | | | | x |
| Centrifugát használ | | | | x |
| Automatákat, eszközöket felhasználói szinten karbantart | | | x | x |
| Szövetteni mintákat tárol | | | x | x |
| Munka-, tűz-, környezet-, baleset- és egészségvédelmi előírásokat betartja, | | | | x |
| Veszélyes hulladékot kezel | | | | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Sejtbiológia | x | x | | |
| Szövetteni, kórszövetteni alapok | | x | x | x |
| Laboratóriumi műszer- és mérés technika | | | x | x |
| Hisztotechnikai alapok | x | x | x | x |
| Hisztokémiai alapok | | | x | x |
| Szövetteni laboratóriumi alpműveletek | | | x | x |
| Fixáló és egyéb oldatok készítése | | | x | x |
| Víztelenítés, beágyazások menete | | | x | x |
| Alkalmazott általános és szervetlen kémia | | | x | |
| Speciális szerves kémia | | | x | |
| Anyagok jelzése, indítása | | | x | x |
| Speciális beágyazások | | | x | x |
| Kriosztát kezelése | | | x | x |
| Mikrotomok kezelése | | | x | x |
| Metszetek készítése | | | x | x |
| Metszetek kezelése | | | x | x |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Mikroszkópok kezelése, használata | | | x | x |
| Beágyazó automaták kezelése | | | x | x |
| Festőautomaták használata | | | x | x |
| Festési eljárások és reakciók | | | x | x |
| Szakmai etika | | | x | x |
| Munka-, tűz-, környezet-, baleset- és egészségvédelem | | | x | x |
| Veszélyes hulladékok kezelése | | | x | x |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x | x | x |
| Mikrotomok használata | | | | x |
| Beágyazó és festőautomaták használata | | | x | x |
| Egyéb laboratóriumi berendezések és eszközök használata | | | | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x | x | x |
| Felelősségtudat | x | x | x | x |
| Megbízhatóság | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Irányíthatóság | x | x | x | x |
| Interperszonális rugalmasság | x | x | x | x |
| Fogalmazó készség | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x | x | x | x |
| Módszeres munkavégzés | | | | |
| Áttekintő képesség | x | x | x | x |

HUMÁNBOLÓGIA

31 óra/

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

Az emberi szervezetben a sejtek, szövetek szerveket, funkcionális egységben szervrendszereket, az emberi szervezetet alkotják. A patológiai diagnosztika ennek a legkisebb egységeire, a sejtekre és szövetekre épül. A szövettani asszisztens feladata ezeknek az emberi szöveteknek diagnosztikára való előkészítése. A tanítás célja, hogy a hallgató megismerje a szöveteket alkotó sejtek működését, morfológiai jellemzőit, biokémiai összetevőit. A hallgató az emberi szövetek feldolgozása során legyen képes a szövetek tulajdonságairól szerzett elméleti morfológiai, kémiai ismereteit figyelembe venni.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:

Egészségügyi alapismeretek, Alapápolás Klinikumi ismeretek, Munkahelyi egészség és biztonság

Témakörök

Sejtani alapismeretek

A sejt és sejtalkotók morfológiai és biokémiai szerkezete

A sejt molekuláris összetevői

A sejt strukturális alapjai
 A sejtmembrán.
 A citolazma
 Lizoszómák, mitokondriumok szerkezete, működésük
 Anyagtranszport a membránon keresztül
 Autofágia, heterofágia
 Golgi-apparátus működése
 A sejtmag szerkezete, a kromoszómák jellemzése.
 Fehérjésintézis és anyagtermelés
 A sejtek mozgása
 Sejtosztódás típusai, folyamata

Általános szövettani alapismeretek

Hámszövet jellemzői, csoportosítása.
 Sejtkapcsolódási módok.
 Speciális hámok.
 Kötő-és támasztó szövetek jellemzői
 A kötőszövetek osztályozása
 Sejttípusok, sejt közötti állomány
 Vér és vérképző szövetek jellemzése
 Simaizomszövet, harántcsíkolt izomszövet és a szívizom jellemzői
 Idegszövet jellemzői
 Idegrostok
 Az idegvégkészülékek jellemzői.
 A szinapszis

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | | | x | |
| 2. | kiselőadás | | | x | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | | | x | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | | | x | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | | | x | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondat szintű kérdésekre | | | x | |
| 2.2. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | | | x | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Utólagos szóbeli beszámoló | | | x | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

KÓRSZÖVETTAN

77,5 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A tanítás célja, hogy a hallgató megismerkedjen az egyes szervek, szövetek, az azokat alkotó sejtek általános morfológiai jellemzőivel, biokémiai összetevőivel, betegségeivel, azok sejttani, szövettani jellemzőivel, diagnosztikai jelentőségével. A hallgató az emberi szövetek feldolgozása során legyen képes a szövetek tulajdonságairól szerzett elméleti morfológiai, kémiai ismereteit figyelembe venni.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi alapismeretek

Alapápolás

Klinikumi ismeretek

Munkahelyi egészség és biztonság

Témakörök

Általános kórszövettan

A sorvadás és annak szövettani jellemzői

A túltengés szövettani jellemzői

Elfajulás, szövettani jellemzők

Elhalás, szövettani jellemzői

Újraképződés élettani, szövettani jellemzői

Gyulladás élettani, szövettani jellemzői

Daganatok szövettani felosztása, jellemzői

Szervrendszerek, szervek kórszövetana

Légzőrendszer szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövetana

Emésztőrendszer szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövetana

A máj, epeutak, hasnyálmirigy szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövetana

A kiválasztórendszer szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövettana
 Az ivarszervek szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövettana
 A nyirokszövet és a vér szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövettana
 Az endokrin rendszer szövettan, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövettana
 A csontrendszer szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövettana
 Az emlő szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövettana
 A bőr szövettana, leggyakoribb megbetegedéseinek kórszövettana

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | | | x | |
| 2. | kiselőadás | | | x | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport- bontás | osztály- keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | | | x | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | | | x | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | | | x | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | | | x | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Utólagos szóbeli beszámoló | | | x | |

A tantárgy értékelésének módja:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

HISZTOTECHNIKAI ALAPISMERETEK

77,5 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A képzésben részt vevők szerezzenek ismerteket a szövettani laboratóriumban használt kémiai anyagok tulajdonságairól, használatukról.

A tanulók ismerjék meg a szövettani eljárások, oldatkészítés, festékkészítés kémiai alapjait. Tevékenységük során legyenek képesek az elméleti ismereteik hasznosítására, felhasználására.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi alapismeretek

Alapápolás

Klinikumi ismeretek

Munkahelyi egészség és biztonság

Témakörök

Általános kémia

Oldatok tulajdonságai, oldékonyság, koncentráció, hígítás.

A savak, lúgok, nehéz fémek kémiai szerkezete, ezek fizikai és kémiai sajátosságai, veszélyei.

Szerves oldószerek, ezek tárolása, veszélyei, tűzvédelmi szempontok.

Kémiai reakciók főbb típusai

Savak, bázisok disszociációja.

Erős és gyenge elektrolitok.

Hisztokémia

A szövettani festések kémiai alapjai

A szövettani technikában leggyakrabban használt savak, lúgok, nehéz fémek kémiai szerkezete, ezek fizikai és kémiai sajátosságai, veszélyei

Hematoxillin-eozin festés

Giemsa festés

Van-Gieson festés

PAS reakció

Hisztotechnikai alapismeretek elmélete

Anyagok jelzése, indítása, speciális beágyazások

Kriosztát kezelése, Mikrotomok kezelése

Metszetek készítése Metszetek kezelése

Mikroszkópok kezelése, használata

Beágyazó automaták kezelése

Festőautomaták használata

Festési eljárások és reakciók

Szakmai etika

Munka-, tűz-, környezet-, baleset- és egészségvédelem

Veszélyes hulladékok kezelése

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | | | x | |
| 2. | szemléltetés | | | x | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | | | x | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | | x | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | | x | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | | | x | |
| 2.2. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | | | x | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Utólagos szóbeli beszámoló | | | x | |
| 4. | Vizsgálati tevékenységek körében | | | | |
| 4.1. | Vegyészeti laboratóriumi alpmérések | | | x | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

HISZTOTECHNIKAI ALAPISMERETEK GYAKORLATA

296 óra

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A gyakorlat célja

A tanulók ismerjék meg a szövettani eljárások, oldatkészítés, festékkészítés kémiai alapjait. Tevékenységük során legyenek képesek az elméleti ismereteik hasznosítására, felhasználására. Gyakorlatok során sajátítsák el a szövettani anyagfeldolgozás feladatait, legyenek képesek azok önálló kivitelezésére. Ismerjék meg a műszerek, berendezések működését, legyenek képesek azok működtetésére. Legyenek képesek az alapvető oldatokat, festékeket elkészíteni, a metszeteket elkészíteni, a szövettani festéseket elvégezni.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi alapismeretek

Alapápolás

Klinikumi ismeretek

Munkahelyi egészség és biztonság

Hisztotechnikai alapismeretek

Témakörök

Laboratóriumi műszer- és mérés technika gyakorlata

72 óra

A laboratóriumi munka eszközei, használatuk gyakorlata

Mérlegek használata

Analitikai mérlegek használata

Pipetták használata

Centrifugák működtetése

Laboratóriumi üvegeszközök (pipetták, lombikok, küvetták, büretták) használata, tisztítási módja, tárolása

Laboratóriumi műanyag eszközök tárolása, használati módja

Mikroszkóphasználat

Desztillált víz készítése

Automata berendezések használatának gyakorlata

Automata pipetták használata

Sterilitás fogalma, a sterilitás gyakorlati kivitelezése laboratóriumi körülmények között

Oldatok készítése, festékkészítés

Oldatkészítés gyakorlata

Térfogat és sűrűségmérés gyakorlata

Oldatkoncentrációk kiszámítása

Hígítás, keverés gyakorlata

Puffer oldatok készítése

Oldatok eltarthatósága, szűrése, hűtése

Hisztotechnikai alapismeretek gyakorlata

224 óra

Anyagátvétel, vizsgálati anyagok fogadása, azonosítása, tárolása, gyakorlati kivitelezése.

A vizsgálatra érkező anyagok potenciális egészségügyi veszélyei, alapvető egészségvédelmi ismeretek (HIV, hepatitis, tbc) betartása

Indítás, fixálás

Az indítás szakmai elvei, szabályai, kivitelezése

Fixálási eljárások, fixáló oldatok készítése

Víztelenítés, szakmai elvei, folyamata, kivitelezése

Beágyazás , beágyazási eljárások elvégzése, beágyazó automaták működtetése
 Speciális beágyazás – mikrohullámú beágyazás- kivitelezése
 Metszetkészítés, kenetkészítés
 Fagyasztott metszetek készítése, kryostat alkalmazása
 Alapvető festési eljárások, festés
 Hematoxillin-eozin festés kivitelezése
 Giemsa festés kivitelezése
 Van-Gieson féle festési eljárás kivitelezése
 PAS festés kivitelezése
 Fedés, a szövettani metszetek fedésének gyakorlása

A gyakorlat helyszíne

Szövettani laboratórium

A gyakorlat során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A gyakorlat során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztályhoz | |
| 1. | irányított feladatmegoldás | x | x | | |
| 2. | szemléltetés | | x | x | |
| 3. | magyarázat | | x | x | |
| 4. | gyakorlás | x | x | | |

A gyakorlat során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoporthoz | osztályhoz | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Információk önálló rendszerezése | | | x | |
| 1.2. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | | | x | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | | | x | |
| 2.2. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | | | x | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Utólagos szóbeli beszámoló | | | x | |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | | | x | |
| 4.2. | Csoportos helyzetgyakorlat | | | x | |
| 5. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 5.1. | Műveletek gyakorlása | | | x | |
| 5.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | | | x | |
| 6. | Vizsgálati tevékenységek körében | | | | |

OKJ 54 725 05 GYAKORLÓ SZÖVETANI ASSZISZTENS ESTI TAGOZAT

| | | | | | |
|------|---------------------------------------------------|--|---|---|--|
| 6.1. | Vegyészeti laboratóriumi alpmérések | | x | x | |
| 6.2. | Tárgyminták azonosítása | | | x | |
| 7. | Szolgáltatási tevékenységek körében | | | | |
| 7.1. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | | | x | |
| 7.2. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | | | x | |

A gyakorlat értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A 11168-12 azonosító számú Minőségbiztosítási alapismeretek megnevezésű szakmai követelménymodul tantárgyai, témakörei

A 11168-12 azonosító számú Minőségbiztosítási alapismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

| | Minőségbiztosítási alapismeretek |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| FELADATOK | |
| Ismeri és alkalmazza a munkahely szervezeti és működési szabályzatát, valamint a minőségbiztosítási kézikönyvet | x |
| Figyelembe veszi a munkájával kapcsolatos hibalehetőségeket | x |
| A munkafolyamat során belső minőségellenőrzést végez | x |
| Részt vesz a külső minőségellenőrzésben | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Minőségbiztosítás, dokumentálás | x |
| Biostatisztika | x |
| Minőségügy és minőségbiztosítás | x |
| Archiválás és dokumentáció | x |
| Szakmai gyakorlatok | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x |
| Szakmai nyelvű íráskészség, írásbeli fogalmazókészség | x |
| Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése | x |
| Szakmai nyelvű beszédkésztség | x |
| Információforrások kezelése | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Felelősségtudat | x |
| Megbízhatóság | x |
| Precizitás | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Irányíthatóság | x |
| Prezentációs készség | x |
| Fogalmazó készség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x |
| Kontroll (ellenőrzőképesség) | x |
| Módszeres munkavégzés | x |

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI ALAPISMERETEK**15,5 óra**

13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

A tantárgy tanításának célja

A hallgató ismerje meg a minőségbiztosítás alapvető céljait, az egészségügyi ellátó rendszerben alkalmazott formáit. Ismerje meg a szövettani technológiában alkalmazott minőségbiztosítási módszereket. Legyen képes a munkájában ezek alkalmazására.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi ellátórendszer

Környezet egészségügy

Témakörök**Általános minőségbiztosítási alapfogalmak**

A minőségbiztosítás kialakulása, története.

A minőségbiztosítás meghatározása.

A minőség-ellenőrzés folyamata, meghatározása.

Egészségügyi minőségbiztosítás

Az egészségügyi ellátó rendszer minőségbiztosítási jellemzői.

Minőségbiztosítási rendszerek.

Szövettani minőségbiztosítás

A szövettani minőségbiztosítás és minőség-ellenőrzés formái.

Belső minőség-ellenőrzés

Külső minőség-ellenőrzés.

Szakmai adatkezelés, adminisztráció, informatika

A szövettani adminisztráció feladatai.

Az adminisztráció helye és szerepe a minőségi ellátásban.

A képzés helyszíne: tanterem

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek

| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport | osztály | |
| 1. | magyarázat | | | x | |
| 2. | kiselőadás | | | x | |

A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák

| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------|
| | | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | | | x | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|--|--|---|--|
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | | | x | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | | | x | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | | | x | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | | | x | |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | | | x | |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról | | | x | |
| 3.2. | Utólagos szóbeli beszámoló | | | x | |
| 4. | Gyakorlati munkavégzés körében | | | | |
| 4.1. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | | | x | |
| 5. | Vizsgálati tevékenységek körében | | | | |
| 5.1. | Anyagminták azonosítása | | | x | |
| 5.2. | Tárgyminták azonosítása | | | x | |

A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

SZAKMAI IDEGEN NYELV

(72+62) 134 óra

A két éves esti szakképző évfolyam 13. és 14. évfolyamán.

A tantárgy értékelésének módja: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.